

**СОГЛАСОВАНО**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ  
ПРОТОКОЛ ОТ 18. 04. 2018 год №2**



**УТВЕРЖДАЮ**

**ДИРЕКТОР ШКОЛЫ  
Г.А. ЛИНДУНЕН**

## **ОТЧЁТ**

**о результатах самообследования качества деятельности организации,  
осуществляющей образовательную деятельность, и подготовки обучающихся  
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения основная  
общеобразовательная школа №2 г. Пудожя Республики Карелия  
(МКОУ ООШ №2 г. Пудожя РК)**

**за 2017 год**

Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся в Республике Карелия

## **ОТЧЁТ**

**о результатах самообследования качества деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, и подготовки обучающихся**

за 2018 год

**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения основная общеобразовательная школа №2 г. Пудожя Республики Карелия**

2019 год

Республика Карелия

## I. Информация об организации на « 31 » декабря 2017 года

Полное наименование организации	<b>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №2 г. Пудож Республики Карелия</b>
Краткое наименование организации	МКОУ ООШ №2 г.Пудож РК
Учредитель	Администрация Пудожского муниципального района
Год создания	1958
Аккредитация	Выдана Министерством образования Республики Карелия № 302 от 22.12.2016 года
Лицензия	Выдана Министерством образования Республики Карелия № 2989 от 19.12.2016 года
Юридический адрес	186150, Республика Карелия, г. Пудож, улица Комсомольская, дом 43
Фактический адрес	186150, Республика Карелия, г. Пудож, улица Комсомольская, дом 43
Адрес электронной почты	<a href="mailto:scool2pudozh@gmail.com">scool2pudozh@gmail.com</a>
Адрес официального сайта	<a href="http://school2.pudozh.iso.karelia.ru/">http://school2.pudozh.iso.karelia.ru/</a>
Миссия:	Выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на выбор профессии, способной в последующем на участие в духовном и экономическом развитии общества.
Цель:	Формирование черт физически развитой личности, ориентированной на творческое преобразование действительности и саморазвитие, на здоровый образ жизни, личности образованной и самостоятельной, стремящейся к овладению опытом духовной жизни, нравственного поведения, освоению ценностей национальной культуры.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий, обеспечивающих общедоступное и качественное образование.</li> <li>2. Совершенствование образовательного процесса через внедрение современных образовательных технологий, обеспечивающих качественное образование.</li> <li>3. Дальнейшее развитие системы повышения профессиональной компетентности учителей, реализующих концепцию современного качества образования.</li> <li>4. Обеспечение необходимых научно – методических, кадровых, информационных и других условий для развития воспитательной системы школы, способствующих самоопределению личности ребёнка.</li> <li>5. Улучшение условий, обеспечивающих развитие здоровьесберегающей среды, способствующей качественному образованию и социализации обучающихся в обществе.</li> <li>6. Развитие демократической системы управления образовательной организацией, содействие осуществлению самоуправленческих начал, дальнейшему развитию инициативы и активности в работе школьного коллектива.</li> </ol>
Перечень основных программ:	-Основная общеобразовательная программа начального общего образования -Основная общеобразовательная программа основного общего образования
Общеразвивающие дополнительные программы следующих направленностей: -художественно-эстетической; -физкультурно-спортивная;	

Самообследование организации проводилось в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность от 01 апреля 2015 апреля и др.

**Цель проведения самообследования** – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МКОУ ООШ №2 г.Пудожя РК, подготовка отчета о результатах самообследования, определение точек роста по повышению качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

Самообследование проводилось с 01 ноября 2017 года – 31 декабря 2017 года

### Анализ результатов самообследования.

#### 1. Качество условий осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся:

##### 1.1 Нормативное правовое обеспечение

Деятельность МКОУ ООШ №2 г.Пудожя РК осуществляется на основе Закона Российской Федерации №273 «Об образовании в Российской Федерации», Закона Республики Карелия «Об образовании», действующим законодательством Республики Карелия, нормативными правовыми актами органов управления образования Пудожского района и локальными актами школы.

Нормативная правовая база школы включает в себя Устав, Регистрационные документы, локальные нормативные акты об управлении организацией, предусмотренные законодательством Российской Федерации, а так же локальные акты, регламентирующие содержание деятельности, механизм предоставления качественных образовательных услуг, внутреннюю систему оценки качества деятельности и реализуемых услуг.

Разработаны локальные акты, регламентирующие управление образовательной организацией, организационные аспекты деятельности образовательной организации, регламентирующие образовательные отношения, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации, регламентирующие условия реализации образовательных программ, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся.

Анализ нормативной правовой базы за отчетный период показал, что в школе проводится последовательная работа по ее совершенствованию и обеспечению эффективности.

Результаты самообследования качества нормативной правовой базы организации

Доля имеющих документов, к общему количеству необходимы	Доля документов от общего количества, переведённых в электронный документооборот	Доля документов от общего количества, размещённых в информационном пространстве	Доля документов от общего количества, созданных с участием		
			работников в	получателей услуг	их представителей
93 %	93%	91%	93%	81%	81%

Локальные акты размещены на сайте школы, организация обеспечивает открытость и доступность информации для участников отношений, предусмотренную статьей 29 Закон 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

## **Выводы по качеству нормативной правовой базы:**

1. Организация своевременно корректирует нормативную правовую базу в соответствии с изменениями законодательства.

2. Имеющиеся локальные акты обеспечивают эффективность деятельности организации.

3. Участники отношений в равной степени понимают и принимают ответственность за содержание и исполнение нормативных актов.

**Оценка: удовлетворительно**

## **1.2. Кадровое обеспечение**

Для качественного оказания образовательных услуг важен уровень развития кадрового потенциала организации. При проведении самообследования качества условий учитывались образовательный и профессиональный потенциал работников.

С этой целью в рамках внутренней оценки качества анализировались и обобщались:

- возрастные особенности коллектива,
- стаж работы в организации,
- повышение квалификации и профессиональная переподготовка.

На 30 декабря 2017 года численность работников организации составила - 41 единица.

В том числе:

- административные работники, – 4 чел., что составляет 9,8 % от общего количества работников;
- педагогические работники – 20 чел., что составляет 48,8 % от общего количества работников
- административно-хозяйственный /вспомогательный персонал – 17 чел., что составляет 41,4% от общего количества работников

### **Кадровый состав школы в 2016-2017 учебном году (чел.):**

- Директор - 1
- Руководитель структурного подразделения по УМР - 1
- Руководитель структурного подразделения по ВР - 1
- Руководитель структурного подразделения по АХР- 1
- Общая численность педагогических работников школы- 20 ( из них- 1-молодой специалист-учитель истории и обществознания ) В школе работают :педагог дополнительного образования-2 ( внутренние совместители); библиотекарь-1;

**В ноябре 2017 года были сокращены ставки руководителей структурного подразделения по АХР и по ВР. Введены новые должности: завхоз, педагог-организатор, социальный педагог.**

Штат в 2017 учебном году был полностью укомплектован как педагогическим, так и техническим персоналом. Внешних совместителей не было. В общем и целом педагогический коллектив стабилен.

### **Результаты самообследования кадрового обеспечения**

Доля работников до 30 лет от общего количества работников	Доля работников от 35 лет от общего количества	Доля работников, осуществляющих деятельность в организации от 5 лет от общего	Доля работников, имеющих высшее образование от общего количества	Доля работников, повышающих их образовательный уровень от общего количества	Доля работников, повысивших квалификацию за последние 3 года от	Доля работников, прошедших профессиональную подготовку за	Доля сотрудников, имеющих профессиональные категории и	Доля сотрудников, имеющих научную степень от общего числа
---	--	---	--	---	---	---	--	---

		количество работников	работников	работников тех, кому необходимо	общего количества работников	последние 3 года от общего количества работников	высшая/первая/вторая от общего числа руководителей и педагогических работников	руководящих и педагогических работников
2%	29%	97%	91%	98%	98%	6 %	17%/62,5%	0 %

Образование педагогических работников школы соответствует преподаваемому предмету, уровень квалификации - лицензионным требованиям.

Средний возраст основных работников составляет – 48 лет, из них педагогических – 47,1 года. Особенно ценно отметить, что 97 % работников осуществляют свою деятельность в организации более 5 лет, что является высоким показателем качества деятельности организации.

Повышение квалификации за предшествующие 3 года прошли 98 % работников, что подтверждает высокий уровень качества по данному показателю. Реализация образовательной деятельности, подготовки обучающихся и стремление к качественному предоставлению услуг, позволяют сотрудникам регулярно проходить аттестацию, что подтверждается количественными результатами: 79,5% руководящих и педагогических работников имеют категории (первую и высшую) , 2 человека -8% ( молодой специалист, учитель технологии – в плане в 2017 году ( сентябрь - ноябрь 2017 подать на аттестацию), остальные 8,5% педагогов имеют соответствие занимаемой должности, 1 человек – не имеет квалификационной категории (4%).

#### **Выводы:**

- состав педагогического коллектива стабильный, что способствует созданию делового микроклимата;
- подбор и расстановка педагогических кадров соответствуют целям и задачам школы и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы.
- осуществление профессиональной деятельности обеспечено постоянным повышением квалификации работников организации.

**Оценка: удовлетворительно**

### **1.3. Материально-техническое обеспечение**

#### **Характеристика здания**

- Тип здания (подчеркнуть): типовое, приспособленное, типовое + приспособленное.
- Год ввода в эксплуатацию 1978 г.
- Общая площадь 4242,1м<sup>2</sup>
- Проектная мощность (предельная численность) 740 человек
- Фактическая мощность (количество обучающихся) 292 человека

Материально-техническое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения УВП, Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, строительным нормам.

В ОУ сформирована образовательная среда, которая способствует развитию ребенка и его здоровьесбережению. Работа администрации ОО и педколлектива совместно с родителями

(законными представителями) обучающихся способствует совершенствованию условий пребывания обучающихся в школе. Совершенствование материально-технической базы проводится в плановом режиме.

Основная общеобразовательная программа начального общего образования  
(наименование ОП)

Учебные помещения, используемые в образовательном процессе	Процентное соотношение учебно-лабораторного оборудования от необходимого количества (в соответствии с перечнями МО РФ)
Кабинет начальных классов (5)	76 %
Спортивный зал (1)	63 %
Кабинет иностранного языка (2)	68 %
Кабинет ИЗО, музыки (1)	70 %

Основная общеобразовательная программа основного общего образования  
(наименование ОП)

Учебные помещения, используемые в образовательном процессе	Процентное соотношение учебно-лабораторного оборудования от необходимого количества (в соответствии с перечнями МО РФ)
Кабинет русского языка и литературы (2)	54 %
Кабинет математики (2)	64 %
Кабинет физики (1)	73 %
Кабинет истории (2)	69 %
Кабинет иностранного языка (2)	65 %
Кабинет химии (1)	67 %
Кабинет биологии, географии (1)	58 %
Кабинет технологии (девушки) (1)	64 %
Кабинет технологии (юноши) (1)	39 %
Спортивный зал (1)	68 %
Кабинет ИЗО, музыки (1)	70 %
Кабинет информатики (2)	70 %

Кабинет (1)	ОБЖ	60 %
----------------	-----	------

В учебных кабинетах выдерживается цветовая гамма, воздушно-температурный режим. Учебные кабинеты обеспечены современной мебелью, практически соблюдаются требования ее расстановки. Ученики начальной школы обучаются в учебных кабинетах, закрепленных за каждым классом, 5 - 9 классы – по классно-кабинетной системе. В учебных кабинетах установлено автоматизированное рабочее место учителя, мультимедийное и интерактивное оборудование (проектор, интерактивные доски в кабинетах начальных классов (б) и истории).

Кабинет информатики - это учебно-воспитательное пространство, являющееся средством осуществления Государственной программы информатизации системы основного общего образования, обеспечивающее подготовку обучающихся к жизни в условиях мирового информационного общества, повышение уровня образования. Компьютерный кабинет оснащен мультимедийным проектором, техникой в полном объеме.

Все кабинеты ОУ подключены к сети Интернет. В ОУ обеспечен доступ обучающимся и педагогам к информационным системам и информационно - телекоммуникативным сетям, электронным образовательным ресурсам.

### Условия для занятий физкультурой и спортом

**Спортивный зал** площадью 265,9 м<sup>2</sup> оснащен необходимым спортивным инвентарем:

На территории школы выделены *спортивные площадки*. Оборудование спортивного зала, спортивных площадок обеспечивает выполнение программы по физической культуре, а также проведение спортивных и оздоровительных мероприятий. Данное оборудование обеспечивает выполнение программы по образовательной области «Физическая культура».

**В 2017 году в школе был проведен** косметический ремонт пролётов лестниц 1-3 этажей, полы во всех коридорах школы и кабинетов №1, №3, №10, №11, №21, №22 и помещение кабинета технологии ( мальчики), частично актовый зал и спортивный зал.

В школе имеется **библиотека с читальным залом** на 12 мест. Книжный фонд библиотеки составляет 7935 экземпляров.

Учебный фонд библиотеки – 12740 экземпляров, из них приобретены в 2016-2017 уч. году -1158 учебников.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного ученика составляет 43,6 единиц.

Обучающиеся школы обеспечены комплектами учебников, учебных пособий в соответствии с Федеральным перечнем.

**Оценка: удовлетворительно**

### 1.4. Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания участников образовательных отношений

#### Питание.

В школе созданы материальные и организационные условия для обеспечения детей горячим питанием (охвачено 100% обучающихся 1-9 классов). Число посадочных мест столовой- 80, готовятся завтраки, обеды.

Все льготные категории детей (малообеспеченные, проживающие в многодетных семьях) – всего 181 человек (в среднем) обеспечены бесплатными завтраками по программе «Адресная социальная помощь». Учащиеся школы питаются по классам согласно графику посещения столовой, утверждённому приказом по школе.



Организация горячего питания учащихся школы осуществляется в соответствии с требованиями законодательных и нормативно-правовых актов, действующих на территории РФ, Республики Карелия.

Пищеблок оборудован необходимым технологическим оборудованием. Основой организации питания детей в МКОУ ООШ №2 г.Пудожа РК является соблюдение рекомендуемых наборов продуктов и рационов питания, позволяющих удовлетворить физиологические потребности обучающихся в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью. В соблюдается рецептура и технология приготовления блюд, оставляется суточная проба готовой продукции, выполняются натуральные нормы, вкусовое качество приготовленных блюд соответствует требованиям.

Пищеблок полностью оснащен оборудованием, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Оборудование Пищеблока:

- электрическая мясорубка
- жаровой шкаф – 2
- мармит - 2
- электроплиты -2
- холодильники -3
- морозильная камера -1
- холодильная витрина -1
- нержавеющие столы - 4
- электрическая сковорода-1
- овощерезка-1
- электрические водонагреватели-2

В школьной столовой в 2014 году после косметического ремонта были заменена мебель в обеденном зале.

### **Обеспечение безопасности**

Обеспечение охраны труда и безопасности образовательного процесса – приоритетные направления деятельности школы.

В школе оформлена необходимая документация, регулярно проводились соответствующие инструктажи по охране труда и безопасности образовательного процесса с обучающимися и работниками школы, ознакомление с нормами СанПин родителей (законных представителей) обучающихся.

**В рамках обеспечения безопасности в школе** проводилась работа по следующим направлениям:

- антитеррористическая защищенность и противодействие терроризму;
- предупреждение и ликвидация последствий ЧС природного и техногенного характера;
- противопожарная безопасность и электробезопасность;
- предупреждение травматизма;
- безопасность дорожного движения;
- соблюдение внутреннего режима и поддержание общественной дисциплины;
- разъяснительная работа с сотрудниками школы и родителями обучающихся.

Пропускной режим в школу строго контролируется. При входе в школу ежедневно находится дежурный вахтер, который фиксирует посещения в журнале. Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения. Завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем. На уроках ОБЖ и классных часах проводятся занятия по обучению правилам поведения населения в чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера. Проводились мероприятия по гражданской обороне (учебные эвакуации обучающихся школы по сигналу тревоги), по правилам дорожного движения, противопожарной безопасности.

В организации работы по обеспечению безопасности образовательного и воспитательного процесса помимо администрации школы участвуют педагогический коллектив, родители, службы обеспечения безопасной жизнедеятельности и взаимодействующие организации. Эта работа проводится во время урочных, внеурочных и внеклассных мероприятий. Разработаны «Паспорт дорожной безопасности», «Паспорт антитеррористической защищённости», «Декларация пожарной безопасности», «План действий по предупреждению и ликвидации ЧС природного и техногенного характера», ежегодно составляется план мероприятий по охране труда и технике безопасности, план мероприятий по антитеррористической защищённости. Регулярно обновляются и дополняются инструкции по технике безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической защищённости, электробезопасности. На постоянном контроле администрации находится вопрос детского травматизма в урочное время. Школа располагает:

- необходимыми первичными средствами пожаротушения;
- охранной противопожарной сигнализацией;

реализуется система мероприятий для учителей и учащихся по вопросам личной и коллективной безопасности, регулярно проводятся тренировки по эвакуации при ЧС.

**Медицинское обслуживание** обучающихся обеспечивается согласно заключённому договору между ФГУЗ «Пудожская ЦРБ» и МКОУ ООШ №2 г.Пудожя РК медицинским персоналом, для работы которого школа предоставила помещения с соответствующими условиями, в том числе и оборудованием. Медицинский кабинет имеет 2 помещения: непосредственно кабинета и процедурной. Кабинет отлицензирован.

В течение учебного года и проведения летней оздоровительной кампании в школе работает по договору с ГБУЗ РК «Пудожская Центральная районная больница» - медицинская сестра Медведева Т.С.

**Оценка: удовлетворительно**

#### **1.5. Условия для индивидуальной работы с обучающимися**

В соответствии с требованиями к условиям реализации образовательных программ школа обеспечивала в 2017 году организацию обучения на дому (**3 человека** : обучающихся 1, 2 и 7 классов) – по медицинским показателям: согласно справке , выданной ГБУЗ «Пудожская ЦРБ» и согласованной справки с Учредителем. МКОУ ООШ №2 г.Пудожя РК обеспечивает обучающимся возможность работать с учителем индивидуально, и в коллективе при проведении классных и внутришкольных мероприятиях. В школе разработан график проведения индивидуальных занятий с обучающимися по ликвидации пробелов в знаниях, восполнению пропущенного материала, по коррекции знаний у обучающихся с ОВЗ.

Для индивидуальной работы с обучающимися имеются классные кабинеты, подключённых локальной сетью к Интернету, из них 2 кабинета информатики с 22 персональными компьютерами. Также в штате школы имеется учитель – логопед для индивидуальной работы с обучающимися по профилю .

**Оценка: удовлетворительно**

#### **1.6 Условия оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся**

Учитывая особенности условий небольшого города Пудожя можно определить 3 группы социума в своих требованиях к обучению: первая группа ориентирована на получение такого уровня знаний выпускников, который предоставил бы возможность подготовить их после обучения в 10-е классы другой школы ( к примеру МКОУ СОШ №3 г.Пудожя РК- т.к. как правило большинство выпускников идут именно туда); вторая группа – настроена на получение реальных умений и навыков, позволяющих адаптироваться к современным условиям жизни, приобрести рабочую профессию и трудоустроиться. В настоящее время, когда высшее образование требует немалых материальных затрат и акцент общества в адрес выпускника сместился на умение

преломлять знания на практике, запросы и ожидания родителей изменились, сдвинулись в сторону получения в большей степени практических знаний, способствующих менее болезненной адаптации к изменившимся условиям в современном обществе. Определенную тревогу вызывает третья группа социума, где отсутствует или крайне низок интерес к образованию, воспитанию и развитию ребенка. Данная социальная группа требует особого подхода со стороны педагогов и социальной службы школы.

Непременным условием организации образовательного процесса в школе как раз и является выполнение социального заказа на образование, который бы отражал интересы тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в процессе деятельности учебного заведения. В качестве заинтересованных сторон выступают: во-первых, государство, во-вторых, обучающиеся, в-третьих, педагоги, в-четвертых, родители обучающихся и, в-пятых, образовательные учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования.

На основании опроса родителей сформирован следующий социальный заказ на:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- организацию образовательных отношений с учетом способностей и учебных возможностей, сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка;
- формирование УУД, уровень освоения которых в значительной мере определяет успешность всего последующего обучения.

Основные направления в школе определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей. В течение учебного года главной задачей в работе является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Основываясь на ФЗ РФ «Об основах системы профилактики безопасности и правонарушений несовершеннолетних», ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка», на законе РК «О защите прав ребенка», на законе РК «О защите прав детей», в школе проводится следующая работа:

1. Работа с обучающимися, находящимися на внутришкольном контроле в школе.
2. Работа с семьями, находящимися в социально- опасном положении.
3. Профилактика уклонения от обучения.

В течение года контролируется движение обучающихся, поддерживается тесная связь с родителями, изучаются социальные проблемы учеников, ведется учет и профилактическая работа с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, осуществляется социальная защита детей из семей группы риска.

С начала года проводилась работа по выявлению проблем обучающихся, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде, проведена социальная паспортизация классов и составлен паспорт социального фона школы.

#### **Количество обучающихся из неблагополучных семей:**

- на начало года – 31 обучающихся
- на конец года – 29 обучающихся.

#### **Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле:**

- на начало года – 35 обучающихся
- на конец года – 29 обучающихся

#### **Количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН:**

- на начало года – 5
- на конец года – 2

#### **Количество обучающихся УКП, состоящих на учете в ПДН:**

- на начало года – 2
- на конец года – 1

#### **Количество обучающихся, совершивших преступления в этом году: 0**

**Количество обучающихся УКП, совершивших преступления в этом году: 1**

**Количество обучающихся, совершивших правонарушения в этом году: 1**

**Количество обучающихся УКП, совершивших правонарушения в этом году: 1**

**Количество Советов профилактики за год: 8**

**Количество обучающихся, прошедших через Совет профилактики в этом учебном году: 22 (из них 9 повторно не по одному разу)**

**Количество рейдов по семьям –9.**

**Количество индивидуальных бесед и консультаций с детьми и родителями – 39**

**Количество бесед проведенных с участием инспекторов по УУП и ПДН ОП по Пудожскому району – 12**

Категории семей: неполные -46, многодетные -81, малообеспеченные -181, социального риска -16  
Родители: безработные -37, пенсионеры -3

В течение 2017 года в школе осуществлялся контроль получения образования несовершеннолетними, данный вопрос рассматривался на педагогических советах, совещаниях при директоре, Советах профилактики, на общешкольной конференции и родительских собраниях и т.д. Велся строгий учет пропущенных уроков, опозданий. В случае длительного отсутствия ученика классный руководитель и руководитель структурного подразделения по ВР, с инспекторами о УУП и ПДН ОП по Пудожскому району, посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания. Так же посещались обучающиеся на дому, которые пропускают занятия без уважительной причины. Были случаи, когда родители отсутствовали, либо просто не открывали дверь.

Администрацией школы в течение года проводились индивидуальные беседы с родителями. Родителям неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы, в том числе рассматривались вопросы и на общешкольном родительском комитете о социальных сетях направленных на психологическое подавление подростков.

Также, в течение года, на общешкольной родительской конференции, родительских собраниях и на классных часах выступали инспектор ПДН., представители ГИБДД, МЧС Пудожского отдела ГИМС, Госпожнадзора. Родители с детьми, которые имеют проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики школы.

К сожалению, в последнее время наблюдается тенденция ослабления ответственности многих родителей за воспитание и обучение своих детей. Снижение воспитательного потенциала семьи, отсутствие положительных семейных традиций, занятость родителей, работа вахтовым методом родителей, разводы, все это приводит к отсутствию должного контроля за детьми.

Наиболее распространенные вопросы, рассматриваемые на заседаниях совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины, докладные записки педагогов. Постановка и снятие с внутришкольного контроля детей «группы риска».

Состав комиссии на заседаниях: директор школы М.Е. Павлова – председатель; рук. структ. подр. по ВР Г.А. Линдунен – секретарь;

На совет профилактики приглашаются зам директора по учебной работе, инспектора оУУП и ПДН по Пудожскому району, классные руководители для получения сообщений и объяснений по вопросам, рассматриваемым советом, а также родители и обучающиеся.

Причина совершенных правонарушений кроется в следующем: родители не контролируют посещаемость детей, их поведение, успеваемость, режим дня, не интересуются их делами, не уделяют должного внимания повседневным делам своих детей.

С детьми «группы риска» в течение 2017 учебного года проводилась следующая работа:

- Индивидуальные беседы и консультации с обучающимися;
- Совет профилактики;
- Беседы с родителями.
- Вовлечение их в коллективные дела школы.
- Вовлечение детей в кружки и спортивные секции.

Инспектором ПДН проводились профилактические беседы на правовые темы, профилактику по предотвращению совершения преступлений против жизни и здоровья, имущества несовершеннолетних, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

**Выводы:** 1. Анализируя работу родительского просвещения, можно сделать вывод, что есть необходимость продолжать повышать уровень воспитанности учащихся, формировать у них основы культуры поведения. Не у всех учащихся развито чувство дисциплины, не сформированы и не привиты навыки ЗОЖ. Продолжает иметь место ряд правонарушений среди подростков, таких как курение в общественных местах, нарушение дисциплины, имеются случаи пропусков занятий учащимися школы без уважительной причины.

2. Стабильным остается число детей «группы риска» и обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле. Данная категория детей требует повышенного внимания в работе классных руководителей.

3. Стабильно высоко число семей «социального риска» в том числе неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка.

Причин неблагополучия много:

- Родители злоупотребляют спиртным;
- Долгое время не работают;
- Уклоняются от исполнения своих родительских обязанностей.

**Отсюда, задачами социально - педагогической службы школы на следующий год будут:**

1. Проведение социально-педагогической диагностики контингента обучающихся и родителей с целью выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.

2. Продолжение взаимодействия с правоохранительными органами, социальной защитой населения, отделом опеки и попечительства

3. Активизация работы с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.

4. Продолжение работы по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности обучающихся.

5. Увеличение занятости обучающихся в кружках и секциях в школе, учреждениях дополнительного образования, четкий учет классными руководителями внеурочной занятости обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

**Оценка: удовлетворительно**

### **1.7 Условия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.**

Дети с ОВЗ (ЗПР) обучаются в общеобразовательных классах. Учителя проводят с ними индивидуальную работу как на уроке, так и во внеурочное время. Как сказано выше, по показаниям здоровья дети могут обучаться на дому.

В МКОУ ООШ №2 г.Пудож РК 21 человек ОВЗ, 6 инвалидов из которых 3 человека ( 1,2,7 класс) с 01.09.2017 года обучаются на дому. Для работы с обучающимися с ОВЗ имеются в рабочих

программах по предметам специальные сноски. Обязательно в работе учитываются индивидуальные особенности детей – инвалидов. На домашнем обучении были 3 инвалида (1,2 и 6 класс), согласно справке, выданной ГБУЗ «Пудожская ЦРБ» и Учредителем. Учебная программа и учебный план согласован по заявлению с родителями данных детей, усвоена в полном объёме.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей)

Содержание коррекционной работы в МКОУ ООШ №2 г.Пудожа РК в том числе направлено на создание системы комплексной помощи детям с нарушениями речи в освоении основной образовательной программы начального и общего образования.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с речевыми нарушениями посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Цель коррекционно – логопедической работы – обеспечение возможности освоения детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы начального и общего образования и их интеграция в общеобразовательном учреждении.

В школе уже пятый год работает школьный консилиум ПМПК ( заседания согласно плана школы проводятся 1 раз в 3 месяца).Все члены консилиума прошли курсовую подготовку по теме «Организация работы службы психолого- педагогического и медико – социального сопровождения детей с ОВЗ в образовательном учреждении в рамках внедрения ФГОС» -72 часа.

**Оценка: удовлетворительно**

## **1.8 Информационно-телекоммуникационное обеспечение**

### **ИТ-инфраструктура**

Школа соответствует современным требованиям по уровню оснащенности средствами ИКТ и располагает большим ИТ-парком.

### **Использование Интернет-ресурса**

<b>Тип канала связи</b>	<b>Серверные мощности</b>
<b>SHDSL</b>	<b>2 сервера</b>

Все учебные кабинеты оснащены компьютерами, объединёнными через серверы в единую локальную сеть и имеющие выход в Интернет со скоростью 2 Мбит/с ( компьютерные классы и начальное звено) и 5 Мбит/с остальные учебные кабинеты и кабинеты администрации. Из 22 учебных кабинетов оснащены компьютерным оборудованием 100%, мультимедийными проекторами-19 кабинетов ( 86%).

Количество интерактивных досок- 7 ( в кабинетах начальных классов и истории).

Электронная почта: school2pudozh@gmail.com

Адрес сайта:<http://school2.pudozh.iso.karelia.ru/>

Количество компьютеров в расчете на 1 учащегося – 0,24.

ИТ-парк насчитывает 64 компьютера.

Компьютерами обеспечены 100% учебных кабинетов (в т.ч. оборудовано 2 компьютерных класса для работы обучающихся) и все кабинеты администрации школы.

У каждого педагога есть возможность активно использовать в образовательной деятельности информационные, коммуникационные и сетевые технологии, «банки» ЦОР и ЭОР по своему предмету. Школа активно участвует в электронном документообороте с внешними организациями (вышестоящими, контролирующими, учреждениями дополнительного образования и другими).

В качестве основной информационной системы с функциями электронного дневника в 1-9 классах используется «ЭЛ.ЖУР»

Использование «ЭЛ.ЖУР» позволяет сделать образовательную деятельность более открытой, фиксируя успеваемость и посещаемость обучающихся, применять формы

дистанционного обучения и проектной работы, индивидуализировать учебный процесс для отдельных обучающихся, а также осуществлять оперативный обмен информацией между всеми субъектами образовательного пространства.

Регулярно модернизируется и ремонтируется компьютерное оборудование, обновляется программное обеспечение, по мере возможности обновляются компьютеры и оргтехника.

Всю актуальную информацию о жизни школы в целом можно получить на официальном сайте школы.

№ п/п	Показатель	Значение
1.	Наличие локальной сети в учреждении (да/нет)	Да
2.	Наличие доступа к сети Интернет (да/нет)	Да
3.	Скорость доступа к сети Интернет	2 Mb/s (компьютерный класс), 5 Mb/s (остальные кабинеты)
4.	Количество компьютерных классов	2
5.	Количество компьютеров в учреждении	64
6.	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе (размещенных в учебных кабинетах)	51
7.	Количество используемых в учебном процессе компьютеров, обеспеченных доступом к сети Интернет	57
8.	Количество установленных фильтров контентной фильтрации, обеспечивающих исключение доступа обучающихся образовательных учреждений к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, не совместимую с задачами образования и воспитания.	1-SkyDNS по выделенному IP адресу
9.	Оснащенность компьютеров лицензионным программным обеспечением (в %)	100
10.	Количество единиц множительной техники	17
11.	Мультимедийный проектор (количество единиц)	19
12.	Интерактивная доска (количество единиц)	7
13.	Иное: Сканер/ видеокамера/ магнитофон и музыкальный центр /синтезатор/ телевизоры/ DVD	2/2/3/1/14/12

**Оценка: удовлетворительно**

### **1.9. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью**

В 2016/2017 учебном году в педагогический состав школы входит 24 педагога:

Методическое объединение учителей русского языка, литературы и иностранного языка — **4 человека (16,7%)**. Из них учителя русского языка - человека, учителя английского языка – 2 человека.

Методическое объединение учителей математики, физики и информатики — **4 человека (16,7%)**. Из них учителей математики — 2 человека, физики — 1 человек, информатики — 1 человек

Методическое объединение учителей естественного цикла и учителей физической культуры, ОБЖ, технологии — **6 человек ( 25%)**. Из них учителей: биологии, географии — 1 человек Химии — 1 человек ОБЖ — 1 человек Технологии — 1 человек Физической культуры — 2 человек

Методическое объединение учителей общественного цикла - **4 человека (16,7%)**.

Методическое объединение учителей начальных классов — **6 человек (25%)**.

Методическое объединение (МО) - это давно сложившаяся форма коллективной работы по совершенствованию научно-теоретической подготовки педагогов.

В школе работало 5 предметных МО. Каждое МО работало над своей темой, тесно связанной с темой школы. В рамках МО проводились заседания, открытые уроки, работа по самообразованию, работа с одаренными и неуспевающими детьми. Основное назначение МО нашей школы непосредственно связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей.

На М/О обсуждались следующие вопросы:

- рассмотрение рабочих программ по предметам, тексты к/работ
- проведение предметных недель;
- подготовка экзаменационного материала;
- здоровье сберегающих аспектов уроков;
- анализ открытых уроков;
- обсуждение требований к учебным кабинетам;
- выступление педагогов по темам самообразования;

Основными формами работы методических объединений стали:

- обобщение опыта собственной педагогической деятельности
- взаимопосещение уроков;
- прохождение плановой курсовой переподготовки;
- подготовка и заслушивание докладов;
- работа с нормативными документами;
- изучение новинок методической литературы;
- проведение открытых уроков

В школьных методических объединениях решаются вопросы преемственности между разными ступенями обучения путем взаимопосещения уроков, обменом информации на заседаниях МО. Проводится промежуточный и итоговый контроль по всем предметам. Система работы каждого учителя, его профессиональный рост и творческий потенциал находят свое проявление в системе открытых уроков, которые дают педагоги нашей школы.

Все педагоги школы привлекались к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса.

Подведены итоги проведенных мероприятий на заседаниях МО, руководителями МО проведен всесторонний анализ своей работы. Тематика мероприятий была разнообразной: олимпиады, конкурсы, КВН, уроки-путешествия, конкурсы чтецов, и др.

Руководители МО в конце мая представили подробный анализ своей работы за истекший период.

Школьные предметные недели проводятся ежегодно методическими объединениями с целью повышения профессиональной компетентности учителей, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся.

### **МО учителей русского языка, литературы и иностранного языка – Красикова И.А.**

**Тема работы МО:** Создание оптимальных условий для реализации системно-деятельностного подхода в обучении предметам гуманитарного цикла в реализации основных направлений ФГОС.

**Цель:** совершенствование уровня педагогического мастерства учителей иностранного языка, русского языка и литературы, уровня их компетентности в области учебного предмета и методики преподавания в условиях ФГОС второго поколения.

**Задачи:**

1. совершенствовать знания педагогов в области методики преподавания иностранного языка, русского языка и литературы в условиях реализации обновленного содержания образования;
2. повышать эффективность деятельности членов МО по созданию оптимальных условий для получения школьниками качественного образования при сохранении их здоровья;
3. изучать и внедрять в работу системно-деятельностный подход в обучение английскому и русскому языку и литературе в условиях ФГОС второго поколения;



4. изучать и внедрять в работу разнообразные методики и технологии, повышающие результаты обучения, развития и воспитания учащихся;
5. выявлять, изучать, обобщать творческий опыт педагогов через мастер-классы педагогов, практические занятия, семинары;
6. совершенствовать работу по подготовке выпускников к итоговой аттестации

#### **Были проведены заседания:**

1. Основные направления деятельности и задачи МО учителей английского языка, русского языка и литературы на 2016-2017 учебный год.
  - Анализ работы МО в 2015-2016 учебном году. Обсуждение и утверждение плана работы на новый учебный год
  - Утверждение рабочих программ по предмету с учетом ФГОС
2. Формирование УУД на уроках как средство повышения качества образования в соответствии с ФГОС нового поколения.
  - Подготовка предметной декады.
  - Подведение итогов олимпиады школьников.
  - Знакомство с новинками методической литературы. Обмен электронными материалами.
3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность как одно из важнейших средств повышения мотивации и эффективности учебной деятельности.
  - отчёт по темам самообразования учителей
  - Разработка пакета контрольных заданий для отслеживания результативности процесса обучения.
  - Анализ работы МО учителей русского и английского языков.

Контроль качества обучения осуществлялся согласно плану внутри школьного контроля. В течении года проводился мониторинг уровня формирования обязательных результатов успеваемости по русскому и английскому языку в виде контрольных работ и экзаменационных работ по русскому языку. Результаты обсуждались на заседаниях МО. Анализировались типичные ошибки, были намечены пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Одинаева Н.И. и Богданова В.С. подготовили обучающихся для участия в муниципальных литературных конкурсах: «Живая классика», конкурс чтецов «Мой край – родник моей души», Конкурс посвящённый году экологии «Как не любить нам эту землю», конкурс чтецов посвящённый 190-летию И.А. Федосовой «Сказка, былина Пудожского края, конкурс сочинений «Я – гражданин России»

С 14.11. по 18.11 2017 проводилась неделя русского и английского языков. В результате мероприятиями удалось охватить обучающихся с 2 по 9 класс, достигнуть целей декады: повысился познавательный интерес обучающихся к предметам, их творческая и интеллектуальная активность, расширился их лексический запас.

При проведении уроков и внеклассных мероприятий использовались игровые и ИКТ технологии, было подготовлено много дидактического материала. Ребята участвовали в проекте «Путешествие по Пудожскому району (разработка маршрута на английском языке к 90-летию Пудожского района)

В результате мероприятиями удалось охватить обучающихся с 2 по 9 класс, достигнуть целей декады: повысился познавательный интерес обучающихся к предметам, их творческая и интеллектуальная активность, расширился их лексический запас.

При проведении уроков и внеклассных мероприятий использовались игровые и ИКТ технологии, было подготовлено много дидактического материала.

**МО учителей математики, физики и информатики. Руководитель –Папушина О.А.**

Учителя математики, физики, информатики, работающие в нашей школе, имеют богатый педагогический опыт более 20 лет, на своих уроках и во внеклассной работе используют различные формы и методы, позволяющие развивать положительную мотивацию учебной деятельности, познавательную компетентность учащихся.

Приоритетными задачами работы математического цикла являются:

1. Обеспечить выполнение Государственного стандарта основного общего образования по математике, физике и информатике
2. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.
3. Развитие творческих способностей учащихся.
4. Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.
5. Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса.
6. Информатизация образовательного процесса.

Содержание работы МО включает в себя множество вопросов, связанных:

- с изучением нормативной базой, программными документами;
- с планированием работы МО;
- с изучением его отдельных тем;
- с проведением ОГЭ-9кл.;
- проверкой качества знаний и умений учащихся (мониторинги в 5 классе, контрольные срезы в 6 – 9 классах, промежуточная аттестация 5 - 9кл).

Учителями разрабатывались варианты для подготовки к ОГЭ. На индивидуально-групповых занятиях велась отработка навыков тестирования как одного из видов контроля ЗУН учащихся с целью подготовки обучающихся к ОГЭ.

За 2016-2017 учебный год было проведено 5 заседаний, на которых учителя делились своими наработками, знакомили коллег с опытом работы, обсуждали открытые уроки, предметные недели, знакомились с нормативными документами. Обсуждались результаты диагностики ЗУН. На заседаниях проведены обзоры научно-педагогической литературы, психолого-педагогической литературы, ознакомления с адресами сайтов по предмету.

Учителя на своих уроках применяют различные виды деятельности. Особый аспект уделяется дифференцированному обучению. Учителя проводят уроки-лекции, зачёты и др. целью уроков является формирование математической грамотности, развитие логики.

### **МО учителей ЕГЦ (ОБЖ, физическая культура, технология, биология, география, химия).**

Естественнонаучное образование – один из компонентов подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизни. Наряду с гуманитарными, социально-экономическими и технологическими компонентами образования оно обеспечивает всестороннее развитие личности ребенка за время его обучения и воспитания

#### **Руководитель - И.В. Агапитова.**

Основные задачи стоящие перед МО ЕГЦ – это повышение профессиональной компетентности учителя, внедрение инновационных технологий, раскрытие творческого потенциала учителя.

Проведено 5 заседаний. Рассмотрены следующие вопросы:

- утверждение плана работы МО на 2016-2017 уч.год
- утверждение программ и тематического планирования на 2016 – 2017 уч.год
- анализ физической подготовленности учащихся
- подготовка обучающихся к ОГЭ по предметам
- проведение пробных ОГЭ по предметам естественного цикла
- анализ программы здоровье
- организация самостоятельной работы учащихся на уроке

- о подготовке и проведение предметных олимпиад
- планирование работы предметной декады
- анализ проведения итоговых контрольных работ
- подведение итогов предметной недели
- подведение итогов работы МО за год

С 07 по 17 апреля проходила декада ЕГЭ посвящённая году экологии в России, были даны открытые уроки и внеклассные мероприятия на уровне школы.

Цели проведения декады :

Способствовать повышению интереса к изучению химии, географии, ОБЖ, технологии, биологии, в том числе во внеурочной деятельности, через проведение открытых уроков, участия в викторинах, конкурсах. В ходе декады все педагоги показали открытые уроки, проведен конкурс: «Человек и природа».

### **МО учителей начальных классов. Руководитель –Кураторова Н.А.**

В этом учебном году МО учителей начальных классов работало над основной научно-методической темой «Повышение качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС через внедрение современных образовательных технологий»

Главной целью работы являлось:

«Совершенствовать педагогическое мастерство в сфере формирования универсальных учебных действий через внедрение современных образовательных технологий».

При этом ставились задачи:

1. Создать условия эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по введению ФГОС начального общего образования.

2. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях перехода на ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.

3. Корректировать рабочие программы, отбирать методы, приемы, средства, технологии, соответствующие новым ФГОС.

4. Внедрять в практику работы всех учителей современные образовательные технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся, УУД.

5. Применять информационные технологии для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.

В текущем учебном году было проведено 5 заседаний ШМО учителей начальных классов. Основные темы заседаний были направлены на обсуждение актуальных вопросов воспитания и обучения младших школьников.

- «Использование интерактивной доски на уроках в начальной школе как средство повышения качества обученности» (Макарова С.Б.)

- «Приёмы формирования орфографической зоркости у младших школьников» (Ефимова Г.В.)

- «Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО» (Соловьёва О.А.)

- Обсуждение и утверждение календарно-тематического планирования по классам.

- Использование технологии развития критического мышления на уроках в начальной школе. (Макарова С.Б.)

- «Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочной деятельности» (Лазарева Л.В.)

- «Развитие навыков устного счёта на уроках математики в современной начальной школе». (Кураторова Н.А.)

Методическое объединение начальных классов активно принимает участие в воспитательных мероприятиях не только школы, но и города. Вся внеклассная работа направлена на развитие интереса детей к учению, развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся,

организации их досуга. Все учителя 1-4 классов работают по основным направлениям: нравственно-эстетическое; школа безопасности; экологическая работа; спортивная работа; культурно - досуговая работа; работа с родителями.

В текущем учебном году коллектив учителей начальных классов продолжил целенаправленную работу со слабоуспевающими детьми с ослабленным здоровьем. Составлялись индивидуальные планы работы.

Вывод по работе МО учителей начальных классов: Считаю, что для развития всесторонне развитой, здоровой личности в начальном звене были созданы все условия. Каждый ребёнок мог проявить себя в той области, которая была интересна ему и доступна. За последнее время работа методического объединения стала более результативной, продуманной. Педагоги старались оказывать методическую помощь друг другу. Овладевали навыками самоанализа учебной деятельности, изучению новых технологий.

Рекомендации:

- активно использовать современные педагогические технологии в процессе обучения, как инструмент реализации ФГОС начального общего образования.
- продолжать активное участие в олимпиадах, предметных и творческих конкурсах, научно-исследовательской деятельности.
- усилить работу учителей предметников, учителей начальных классов по преемственности.
- усилить взаимодействие педагогов передового педагогического опыта по работе с обучающимися с ОВЗ.

### **МО учителей истории, обществознания, МХК, изобразительного искусства.**

#### **Руководитель - Зиновьева Е.В.**

В прошедшем учебном году МО работало активно и плодотворно. Не всё из задуманного удалось воплотить в жизнь (экспедиция в Пяльму, создание «Живой газеты» на сайте школы), но было внесено и много нового, что не планировали (запомнившаяся всем участникам поездка в Паанаярви, участие Легостовой Я.В. в конкурсе «Учитель года» )

#### **1. Методическая деятельность.**

- В течение года педагоги осваивали новые технологии, оттачивали мастерство. Участвовали в семинарах и вебинарах. Открытые уроки с использованием новых технологий дали все педагоги:
  1. Андерсон Т.А. (ИЗО): урок - мастерская в 8- А классе «Мой костюм –мой облик» прошёл живо и интересно. Восьмиклассники моделировали костюмы в стиле 60-х.
  2. Зиновьева Е.В. (обществознание): деловая игра «Суд идёт» совместно с районным судом прошёл в 9 классе. Ребята поучаствовали в судебном разбирательстве, закрепили знания об участниках судебного процесса и принципах правосудия.
  3. Зиновьева Е.В. (история): урок в технологии «перевёрнутого обучения» в 6-а классе «Культура Руси 13-14 вв.» Шестиклассникам пока трудно работать в информационно-насыщенной среде, но именно такие уроки могут научить учителя работать в равноуровневой парадигме, а дети получают возможность быть субъектами процесса обучения. Зато в 8 классе урок «Русско-японская война» в такой технологии прошёл успешно и очень мотивировал ребят на изучение трудных тем.
  4. Легостова Я.В. (обществознание): урок в 5 классе «Символы Российского государства». Урок прошёл в рамках районного и республиканского конкурса «Учитель года» и получил хорошую оценку.

#### **2. Обобщение и распространение опыта.**

- Андерсон Т.А выступила с докладом по обобщению опыта «Краеведческая мастерская преподавателя ИЗО» на краеведческой конференции в НП «Паанаярви» в декабре 2016 г.
- Легостова Я.В. обобщала первый опыт в области игровых технологий на конкурсе «Учитель года» в районе и республике.
- Педагоги Зиновьева Е.В. и Легостова Я.В. создали свои сайты для обмена опытом.

- Были проведены 4 заседания МО, на которых педагоги планировали свою деятельность, решали возникающие проблемы, обобщали опыт.

**3. Учебная и внеурочная деятельность.** Учащиеся 9 классов получали консультации по истории и обществознанию по подготовке к ГИА. Проводились дополнительные занятия с пропустившими занятия детьми и с отстающими.

Организация исследовательской деятельности учащихся была организована в рамках ПИД (5-6 кл.) и во внеурочное время в 8 –х классах.

В мае прошла декада истории «Воздух шестидесятых»: совместно с районной библиотекой организована мини-выставка по 60-м. Прошла инет – викторина и вечер «Время оттепели», в котором активно участвовали учащиеся 5, 6, 8-х классов, подготовив тематические выступления.

**Основной формой работы школы по-прежнему остается урок.** Обучение носит практический характер. Программы всех учебных предметов направлены на социальную адаптацию учащихся с проблемами здоровья. Кроме традиционных уроков, учителя школы стараются использовать в своей работе современные педагогические технологии, в частности информационные

Педагогами для администрации и коллег в 2016 - 2017 учебном году были представлены 32 открытых урока и мероприятия.

Уроки и мероприятия анализировались на заседаниях МО, получили достаточно высокую оценку, выявлены положительные и отрицательные стороны, даны рекомендации. Как показывает практика наряду с традиционной формой проведения уроков применяются нетрадиционные формы уроков: урок-игра, урок-соревнование, урок -исследование, интегрированные уроки, конкурсы, урок-путешествие.

По использованию педагогических технологий преобладают: дифференцированное обучение, проблемное обучение, игровые технологии, здоровье сберегающие, ИКТ, проектные. Анализ посещенных уроков, показал, что работа учителей активизировалась. Внедряются новые технологии обучения, разрабатываются более эффективные формы опроса обучающихся.

#### **Участие педагогов в конкурсах.**

	ФИО педагога	Название конкурса	Результат
1	Легостова Я.В	Учитель года	Муниципальный этап – победитель. Региональный этап - участник
2	Лазарева Л.В.	Муниципальный «Фестиваль методических идей»	Призёр
3	Соловьёва О.А.		Участник
4	Богданова В.С.		Участник
5	Павлова М.Е.		Участник
6	Соловьёва О.А.	Республиканский конкурс «Уроки экологического мастерства»	Участник
		Всероссийский конкурс «Технологическая карта урока»	Участник
		Всероссийский конкурс на лучшую методическую	Победитель

		разработку «Классный час»	
7	Макарова С.Б.	Всероссийский конкурс «За нравственный подвиг учителя» (региональный этап)	2 место

Высшей формой коллективной методической работы остается педагогический совет.

Реализации методической темы школы были посвящены педсоветы по проблемам:

- Проблема преемственности начальной школы и детского сада
- Преемственность при переходе учащихся из начальной школы в среднее звено

Тематические педсоветы

- «Разрешение конфликтных ситуаций в учебном процессе» (выступали - Шелевер О.И., Богданова В.С., Шкапа С.П., Захарина Н.П., Павлова М.Е.)
- Педагогические советы по итогам учебной деятельности.

Методическая работа понимается как вид педагогической деятельности, направленный на выбор, обоснование, разработку, апробацию, анализ и оценку наиболее адекватных целей, содержания, средств, методов, приемов обучения, воспитания и развития, имеющий своей целью наиболее эффективное осуществление образовательного процесса на основе психолого-педагогической науки.

Методическое объединение (МО) - это давно сложившаяся форма коллективной работы по совершенствованию научно-теоретической подготовки педагогов.

В школе работало 5 предметных МО. Каждое МО работало над своей темой, тесно связанной с темой школы. В рамках МО проводились заседания, открытые уроки, работа по самообразованию, работа с одаренными и неуспевающими детьми.

Основное назначение МО нашей школы саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей.

Основная Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед современной школой, особенно при переходе на ФГОС. Методический совет школы способствовал решению приоритетных психолого-педагогических проблем, координировал взаимодействие методических объединений. оказывал помощь педагогическому коллективу в работе над единой методической темой, заботился об укреплении методической базы. В основном поставленные задачи были выполнены.

Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству.

В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы проведения таких недель, вызвали интерес у обучающихся.

### **1.10 Библиотечно-информационное и научно-методическое обеспечение, в т.ч. для участников с ОВЗ.**

Библиотека обеспечивает учебной, справочной и художественной литературой. Библиотека - центр распространения знаний, а также культурно- информационный и воспитательный центр. К сожалению, библиотека не обеспечена копировальной техникой.

Ежегодно составляется перечень учебников и учебных пособий , используемых в образовательном процессе.

Обеспеченность учебниками обучающихся за счёт субвенции согласно Федеральному перечню находится на контроле у администрации.

Основная общеобразовательная программа начального общего образования  
(наименование ОП)

Класс	Учебный предмет Федерального компонента учебного плана	Учебно-методические комплекты для обучающихся	Процент обеспеченность за счет библиотечного фонда
1	Русский язык	Канакина В.П. Русский язык. Изд:Просвещение 2015	100
2		Канакина В.П. Русский язык. Изд: Просвещение . 2016	100
3		БунеевР.Н.Русский язык. Изд: Баласс 2013	100
4		Бунеев Р.Н. Русский язык. Изд : Баласс. 2013	100
1	Литературное чтение	Горецкий В.Г. Азбука Изд: Просвещение 2015	100
1		Климанова Л.Ф.Литературное чтение. Изд: Просвещение 2015	100
2		Климанова Л.Ф. Литературное чтение. Изд: Прсвещение 2016	100
3		БунеевР.Н. Литературное чтение. Изд: Баласс 2013	100
4		БунеевР.Н.Литературное чтение. Изд: Баласс 2013	100
1	Математика	Моро М.И. Математика. Изд: Просвещение 2015	100
2		Моро М.И. Математика. Изд: Просвещение 2016	100
3		Демидова Т.Е. Математика. Изд: Баласс 2013	100
4		Демидова Т.Е. Математика. Изд: Баласс 2014	100
1	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. Изд : Просвещение. 2015	100
2		Плешаков А.А. Окружающий мир. Изд: Просвещение. 2016	100
3		Вахрушев А. А.Окружающий мир. Изд : Баласс. 2013	100
4		Вахрушев А.А. Окружающий мир. Изд : Баласс.2013	100
2	Английский язык	Быкова Н.И. Английский язык. Изд: Просвещение 2016	100
3		Биболетова М.З. Английский язык. Изд : Титул 2014	100
4		Биболетова М.З. Английский язык. Изд : Титул 2014	100
1	ИЗО	Неменская Л.А. .ИЗО. Изд Просвещение. 2011	50
2		Коротеева Е.И. ИЗО. Изд : Просвещение. 2016	50
3		Куревина О.А. Разноцветный мир.ИЗО. Изд: Баласс. 2013	100
4		Куревина О.А. Разноцветный мир.ИЗО. Изд. Баласс. 2013	76,1
1	Технология	Лутцева Е.А.Технология. Изд: Просвещение 2015	50

2		Лутцева Е.А. Технология Изд: Просвещение 2016	100
3		Куревина О. А. Технология. Изд: Баласс 2013	100
4		Куревина О.А. Технология Изд: Баласс 2014	76,1
1	Музыка	Алеев В.В. Музыка .Изд. Дрофа.2012	92
2		Алеев В.В. Музыка. Изд: Дрофа 2016	50
3		Усачева В.О. Музыка. Изд: Баласс 2014	100
4		Усачева В.О. Музыка .Изд: Баласс 2013	76,1
1	Физкультура	Лях В.И. Физкультура 1-4 Изд. Просвещение. 2014	50
2		Лях В.И. Физкультура 1-4 Изд. Просвещение 2007	50
3		Лях В.И. Физкультура 1-4 Изд. Просвещение 2007	50
4		Лях В.И. Физкультура 1-4 Изд. Просвещение 2007	50
4	ОРКСЭ	Основы светской этики. Изд. Просвещение. 2012	100
2	Край, в котором я живу	Шитикова Л.И. Карелия: край, в котором я живу. Фонд творческой инициативы. 2013	55,1
3		Кутьков Н.П. Карелия: край, в котором я живу. Фонд творческой инициативы. 2013	84
4		Агаркова Т.И. Карелия: край, в котором я живу. Фонд творческой инициативы. 2013	38

Основная общеобразовательная программа основного общего образования

(наименование ОП)

Класс	Учебный предмет Федерального компонента учебного плана	Учебно-методические комплекты для обучающихся	Процент обеспеченность за счет библиотечного фонда
5	Русский язык	Ладыжинская Т.А. Русский язык. Изд. Просвещение 2015	100
6		Баранов М.Т. Русский язык Изд. Просвещение 2016	100
7		Баранов М.Т. Русский язык Изд. Просвещение 2007, 2008, 2011	100
8		Тростенцова Л.А. Русский язык Изд. Просвещение 2007, 2009	100
9		Тростенцова Л.А. Русский язык Изд. Просвещение 2008	100
5	Литература	Коровина В.Я. Литература Изд. Просвещение 2015	100
6		Коровина В.Я. Литература Изд. Просвещение 2015	100
7		Меркин Г.С. Литература Изд. Русское слово 2010	100
8		Меркин Г.С. Литература	100



		Изд. Русское слово 2013	
9		Меркин Г.С. Литература. Изд. Русское слово 2013	100
5	Математика	Виленкин Н.Я. Математика Изд. Мнемозина 2015	100
6		Виленкин Н.Я. Математика Изд. Мнемозина 2016	100
7	Алгебра	Макарычев Ю.Н. Алгебра Изд. Просвещение 2011	100
8		Макарычев Ю.Н. Алгебра Изд. Просвещение 2012	100
9		Макарычев Ю. Н. Алгебра Изд. Просвещение 2014	100
7	Геометрия	Атанасян Л.С. Геометрия Изд. Просвещение 2006, 2009	100
8		Атанасян Л.С. Геометрия Изд. Просвещение 2011,	100
9		Атанасян Л.С. Геометрия Изд. Просвещение 2013	100
5	Английский язык	Ваулина Ю.Е. Английский язык Изд. Просвещение 2015	100
6		Ваулина Ю.Е. Английский язык Изд. Просвещение 2016	100
7		Биболетова М.З. Английский язык Изд. Титул 2012	100
8		Биболетова М.З. Английский язык Изд. Титул 2013	100
9		Биболетова М.З. Английский язык Изд. Титул 2014	100
5	Биология	Плешаков А.А, Сонин Н.И. Введение в Биологию Изд. Дрофа 2015	100
6		Сонин Н.И. Биология Живой организм Изд. Дрофа 2016	100
7		Захаров В.Б. Биология (под ред. Сонины) Изд. Дрофа 2006, 2009, 2011	100
8		Сонин Н.И. Биология Изд. Дрофа 2009	100
9		Сонин Н.И. Биология Общие закономерности Изд. Дрофа 2010	100
8	Химия	Габриелян О.С. Химия Изд. Дрофа 2008, 2013	100
9		Габриелян О.С. Химия Изд. Дрофа. 2010.	100
7	Физика	Перышкин А.В. Физика Изд. Просвещение 2006.	100
8		Перышкин А.В. Физика Изд. Просвещение 2006.	100
9		Перышкин А.В. Физика Изд. Просвещение 2007.	100
5	География	Барина Н.И. География. Изд. Дрофа, 2016	100
6		Герасимова Т.П. География Изд. Дрофа 2016.	100
7		Коринская В.А. География Изд. Дрофа, 2007.	100
8		Барина Н.И. География Изд. Дрофа, 2006.	100
9		Дронов В.П. География Изд. Дрофа, 2013.	100
5	История	Вигасин А.А. История древнего мира Изд. Просвещение, 2015.	100

6		Агибалов Е.В. История средних веков Изд. Просвещение, 2016.	100
6		Арсентьев Н.М. История России Изд. Просвещение, 2016.	100
7		Юдовская А.Я. Новая история Изд. Просвещение, 2006.	100
7		Данилов А.А. История России Изд. Просвещение, 2006.	100
8		Юдовская А.Я. Новая история Изд. Просвещение, 2006.	100
8		Данилов А.А. История России Изд. Просвещение, 2006.	100
9		Сороко-Цюпа О.С. Новейшая история Изд. Просвещение, 2006.	100
9		Данилов А.А. История России Изд. Просвещение, 2006.	100
5	Обществознание	Боголюбова Л.А. Обществознание.Изд: Просвещение, 2015	100
6		Виноградова Н.Ф. Обществознание Изд. Просвещение, 2014.	100
7		Боголюбов Л.Н. Обществознание Изд. Просвещения, 2008.	100
8		Боголюбов Л.Н. Обществознание Изд. Просвещение. 2013.	100
9		Боголюбов Л. Н. Обществознание Изд. Просвещение, 2010.	100
5	Музыка	Науменко Т.И. Искусство. Музыка Изд. Дрофа, 2015.	72
6		Науменко Т.И. Музыка Изд. Дрофа, 2016.	52,5
7		Науменко Т.И. Музыка Изд : Дрофа.2007	75
8		Науменко Т.И. Музыка Изд. Дрофа.2007	95
5	ИЗО	Горяева Н.А. ИЗО Изд. Просвещение. 2015	72
6		Неменский Б.М. ИЗО Изд. Просвещение.2016	62,5
7		Питерских А.С. ИЗО Изд. Просвещение.2009	89,2
8		Питерских А.С. ИЗО Изд. Просвещение.2009	100
6	Информатика	Макарова Н.В. Информатика и ИКТ. Эл. Учебник Изд. Питер.2010	100
7		Макарова Н.В. Информатика и ИКТ.Эл. учебник. Изд. Питер.2010	100
8		Макарова Н.В. Информатика и ИКТ. Изд. Питер.2010	100
9		Макарова Н.В. Информатика и ИКТ. Изд. Питер.2010	100

5	Технология	Симоненко В. Д. Технология индустриальные технологии Изд. Вентана-Граф.2015 г	70
		Симоненко В.Д. Технологии ведения дома. Изд. Вентана –Граф.2013	76
6		Симоненко В. Д. Технология Изд. Вентана-Граф.2014 г	80
7		Симоненко В. Д. Технология Изд. Вентана-Граф.2006 г	71,4
8		Симоненко В. Д. Технология Изд. Вентана-Граф, 2006 г	90,9
9		Симоненко В. Д. Технология Изд. Вентана-Граф.2006	64,5
5	Моя Карелия	Кутьков Н.П. Путешествия по родному краю.Изд Verso 2013,2014	100
6		Бабакова Т.А. Моя Карелия. Изд: Фонд творческой инициативы.2011, 2013	100
7		БабаковаТ.А. Моя Карелия Изд :Фонд творческой инициативы. 2012, 2013, 2014	100
8		АгарковаТ.И. Моя Карелия. Изд: Фонд творческой инициативы.2013, 2014 г	98
9		АгарковаТ.И. Моя Карелия. Изд: Фонд творческой инициативы 2014 г.	100
5	Физкультура	Виленский М.Я. Физическая культура Изд :Просвещение 2015	72
6		Виленский М.Я. Физическая культура Изд. Просвещение.2016 г	72
7		Виленский М.Я. Физическая культура Изд. Просвещение.2006 г	71,4
8		Лях В.И.Физическая культура Изд. Просвещение.2007 г	90,9
9		Лях Ф.И. Физическая культура Изд. Просвещение.2007 г	64,5
8	ОБЖ	Смирнов А.Т. ОБЖ Изд. Просвещение.2012 г.	72,7

Основная общеобразовательная программа начального общего образования  
(наименование ОП)

Классы	Контингент обучающихся	Библиотечный фонд учебников (кол-во)	Процент обеспеченности учебниками за счет библиотечного фонда	Количество ЦОРов

1	28	219	100	154
2	30	220	100	244
3	42	294	100	212
4	28	320	100	276

на момент самообследования

Библиотечный фонд	Процент оснащенности
Электронные образовательные ресурсы по всем учебным предметам учебного плана	<b>93</b>
художественная и научно-популярная литература	100
справочно-библиографические издания	100
методическая литература	100
периодические издания (наименований)	-

Основная общеобразовательная программа основного общего образования  
(наименование ОП)

Классы	Контингент обучающихся	Библиотечный фонд учебников (кол-во)	Процент обеспеченности учебниками за счет библиотечного фонда	Количество ЦОРов
5	26	481	100%	207
6	43	530	100 %	167
7	27	618	90 %	302
8	43	476	89 %	256
9	28	343	91%	376

Библиотечный фонд	Процент оснащенности
электронные образовательные ресурсы по всем учебным предметам учебного плана	<b>90</b>
художественная и научно-популярная литература	100
справочно-библиографические издания	100
методическая литература	100
периодические издания (наименований)	-

**Оценка: удовлетворительно**

**1.11 Содержание подготовки обучающихся.**

**Режим работы**

В отчетном году школа работала по графику 5-дневной учебной недели с двумя выходными днями в одну смену для 1-9 классов.

Начало занятий – 8.30.

Продолжительность академического часа - 45 минут..

Продолжительность перерывов между уроками для отдыха и питания от 10 до 20 минут.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- 1 класс – 33 учебные недели;
- 2-6 классы – 34 учебные недели.
- 7-9 классы- 35 учебных недель.

В 2017 учебном году содержание образовательной деятельности в школе определялось следующими основными общеобразовательными программами:

№ п/п	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения
1	Основная общеобразовательная программа начального образования	начальное общее образование	4 года
2	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	основное общее образование	5 лет

Общеобразовательные программы школы были направлены на решение задач формирования общей культуры личности и адаптации личности к жизни в обществе.

В организации учебно-воспитательного процесса администрация и педагогический коллектив школы руководствуются Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и науки РФ, Министерства образования РК и Отделом образования Пудожского муниципального района.

Образовательная программа гарантирует достижение обучающимися обязательного минимума образования в соответствии с государственным стандартом.

В 2016-2017 учебном году образовательная деятельность школы строилась в рамках учебного плана, разработанного в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, начального общего образования;
3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, начального общего образования;
4. Методических рекомендаций МО Республики Карелия от 18.06.2015 №5250/15-15/МО-и О разработке учебных планов образовательных организаций Республики Карелия, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, на 2015-2016 учебный год;
5. Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
6. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1015;
7. Приказа Министерства образования Республики Карелия №295 от 22.03.2013 года «Об организации образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования»;
8. Письмом Министерства образования Республики Карелия от 20 июня 2016 года № 4991/15-15/МО-и «О разработке учебных планов образовательных организаций Республики Карелия, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования на 2016/2017 учебный год»

9. Республиканским базисным учебным планом для образовательных учреждений Республики Карелия, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и по делам молодежи Республики Карелия от 05 мая 2006 года № 599 (в ред. приказа Министерства образования Республики Карелия от 23 июня 2011 года № 352);

10. Устава школы.

Учебный план на 2016-2017 учебный год отражает особенности образовательной программы начального общего, основного общего образования образовательных систем «Школа 2100» (в 3-4-х классах) и «Школа России» (1-2 и 5-6 классах).

Реализация федерального компонента осуществляется в полном объеме. Соблюдается преемственность в распределении часов на изучение предметов по ступеням обучения.

Рабочие учебные программы и программы элективных курсов выполнены в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями, с соблюдением обязательного минимума содержания образовательных программ. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание велось по учебникам, учебным пособиям, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий. Учебные программы обеспечены необходимыми УМК: учебниками, дидактическими материалами, контрольными заданиями, контрольно – измерительными материалами). Имеющиеся дидактические материалы позволяют дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс.

В начальном звене основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение обучающимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, на воспитании культуры речи и общения.

Для реализации программы по русскому языку из регионального компонента добавлено со 2-4 класс на изучение русского языка по 1 часу и из компонента образовательного учреждения добавлено со 2-4 класс на изучение русского языка по 1 часу. Для реализации программы по литературному чтению добавлен во 2 классе из компонента образовательного учреждения 2 часа, в 3-4 классе по 1 часу. В 4 классе за счёт компонента образовательного учреждения (литературного чтения ) ведётся предмет «Основы религиозных культур и светской этики», по выбору родителей и законных представителей обучающихся изучается модуль «Основы православной культуры» - 1 час.

Учебный предмет *«Иностранный язык»* изучается со 2 класса в соответствии с государственными образовательными стандартами. Учебный предмет *«Окружающий мир»* является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы ОБЖ.

Часы, отведенные в 1 классе на преподавание учебных предметов, соответствуют нормативным требованиям документов.

Учебный предмет «Физическая культура» с 1-4 классы ведётся 3 часа в неделю по программе (Ляха)

Часы, отведенные во 2-4 классах на преподавание учебных предметов *«Русский язык»*, *«Литературное чтение»*, *«Иностранный язык»*, *«Математики»*, *«Окружающий мир»*, *«Искусство»*, *«Технология»*, *«Физическая культура»* соответствуют нормативным требованиям.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебных пособий по УМК «Школа России» - 1-2 класс и «Школа 2100» для 3 -4 классов.

Для обучающихся 1-4 классов в 2017 уч. году велась внеурочная деятельность

Учебный план для 5 – 9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования. По данному учебному плану обучалось 7 классов, учебный план ориентирован на 34 учебные недели ( 5-6 классы) 35 учебных недель ( 7-9 классы), продолжительность урока- 45 минут.

В полном объеме выдержаны часы **федерального компонента** Республиканского базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Республики Карелия, в необходимом объеме сохраняется содержание, являющееся обязательным для обеспечения учебной нагрузки для школьника.

В качестве **национально-регионального компонента** изучается курс *«Моя Карелия»* (в объёме одного часа в неделю). Изучение данного предмета обеспечивает развитие практических умений обучающихся, способствует формированию целостного представления о живой и неживой природе, истории и культуре Карелии и формированию ценностных мировоззренческих взглядов, элементов гражданской ответственности и экологической культуры. При изучении предмета значительное количество времени выделено для организации практической, проектной и исследовательской работы обучающихся, работы в музеях, для проведения экскурсий. Обучающиеся по данному учебному курсу с 5-9 классы обеспечены учебниками.

Национально-региональные компоненты государственных образовательных стандартов общего образования в 7-9 классах Республики Карелия реализуются в рамках соответствующих учебных предметов федерального компонента, в контексте учебных предметов «Литература», «Иностранный язык», «География», «Биология», «История», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология». Педагоги дополняют содержание данных предметов региональными материалами, отражающими культурные, исторические, национальные и другие особенности Республики Карелия, Пудожского муниципального района.

Учебный предмет *«Обществознание»* 6 класс является интегрированным, построенным по модульному принципу и включает следующие содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

На изучение курса *«Искусство»* в 8 классе из федерального перечня выделен 1 час для реализации в полном объеме программ по учебным предметам *«Музыка»* (0,5 часа в неделю) и *«Изобразительное искусство»* (0,5 часа в неделю). В 9 классе курс «Искусство» реализуется за счет учебного предмета *«Изобразительное искусство»* (0,5 часа в неделю) по программе «Изобразительное искусство и художественный труд. 1-9 классы», разработанной под руководством Б.М.Неменского и учебного предмета *«Музыка»* (0,5 часа в неделю). На освоение учебного предмета *«Основы безопасности жизнедеятельности»* в 8 классе отведено 35 часов в год (1 час в неделю).

В компонент образовательного учреждения учебного плана введены следующие предметы: *«Информатика и ИКТ»* в 5 классе ( в связи с проектной деятельностью) в 7 классе, в 8 классе увеличен на 1 час , выстроенный на основе модифицированной программы по информатике и ИКТ под редакцией Макаровой Н.В.

Элективный курс по русскому языку в 9 классе *«Абсолютная грамотность»* в объеме 35 часов в год, направленного на подготовку к государственной итоговой аттестации;

Элективный курса по математике в 9 классе *«Азбука подготовки к ОГЭ»* в объеме 35 часов в год, направленного на подготовку к государственной итоговой аттестации.

Изучение учебных предметов федерального уровня осуществляется по программам, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации. Введение дополнительного учебного материала и обеспечение его усвоения осуществляется через использование инновационных современных технологий обучения, самостоятельной работы обучающихся с дополнительной литературой, работой в Интернете.

Основы учебно-исследовательской деятельности закладываются на уроках и различных дополнительных занятиях, где обучающимся предлагаются как классные, так и домашние задания исследовательского, проектного, творческого характера.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» № 273 от 29.12.2012г и с целью анализа состояния образовательного процесса администрацией школы были проведены проверки выполнения образовательных программ. В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журнале выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный рабочими программами, изучен в необходимом объёме, причём соблюдается последовательность в изучении программного материала в том порядке, который дан в календарно-тематическом планировании. Выполнение учебного плана составило 100%.

Учебный план с 1 по 6 классы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам ООО. В 2016-2017 уч. году в 5-6 классах велась внеурочная деятельность через проектную деятельность и посещение музыкальной школы и её отделения графического отделения.

#### Иновационные образовательные программы и технологии

Мы рассматриваем использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки обучающихся, более эффективного использования учебного времени.

В образовательной деятельности в школе используются такие современные образовательные технологии и их элементы.

Педагогические образовательные технологии (перечислить реализуемые в ОУ)	Процент педагогов, использующих образовательную технологию
Личностно-ориентированное обучение	100
Технология сотрудничества	79
Игровые технологии	63
Информационно-коммуникационные технологии	100
Технология развивающего обучения	46
Технология дифференцированного обучения	89
Групповые технологии	58
КСО (работа в парах)	62
Метод проектов	41
Зачётная система контроля	30
Здоровье сберегающие технологии	83
Другие	2

#### **Использование компьютерных технологий для повышения эффективности работы учителя.**

Педагогический коллектив школы, понимая важность ИКТ-технологий, ориентируется на развитие информационно-технологического пространства. Результаты мониторинга свидетельствуют о том, что учителя владеют различными приемами поиска информации в Интернете, поисковыми сервисами. В своей работе чаще всего обращаются к сайтам: ФИПИ, Социальная сеть работников образования, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, официальный сайт ФГОС, Учительский портал, Открытый урок, Инфо - урок и другие сайты. Многие учителя используют электронные приложения к учебникам, интерактивные карты и таблицы. Формируют собственное информационное пространство. Все учителя создают собственные презентации к урокам. Применение на уроках ИКТ требует педагогически целесообразного их использования в целях повышения эффективности процесса формирования ИКТ - компетентности обучающихся и образовательного процесса.

Высокая профессиональная подготовка педагогов и использование современных образовательных технологий позволяют многим учителям добиваться хороших результатов качества обучения.

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава обучающихся будет продолжена работа над изучением и активным внедрением технологий и приемов работы, способствующих повышению познавательного интереса обучающихся.

**Оценка: удовлетворительно**

#### **1.12 Условия развития творческих способностей и интересов детей:**

*В 2017 году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год.*



**Цель:** совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

**Задачи воспитательной работы:**

- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие внеучебной деятельности и органов ученического самоуправления.
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик – родитель»

Реализация данных задач осуществлялась через организацию общешкольных мероприятий, работу кружков и секций, организацию предметных и тематических недель, общешкольных линеек и дежурств по школе, трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления и др

*Воспитательная работа проводилась согласно школьному плану воспитательной работы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания всесторонне и гармонично развитой личности, способствующие «вхождению» ребенка в социальную среду.*

Решение вышеперечисленных задач должно было способствовать развитию воспитательной системы школы. В основе ее - совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

**Сохранение и укрепление здоровья обучающихся:**

- 1) Совершенствование здоровьесберегающих условий образовательного процесса.
- 2) Разработка и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье обучающихся, находящихся в информационной образовательной среде школы.
- 3) Совершенствование школьной программы «Здоровая школа».

**Гражданско-патриотическое воспитание:**

- 1) Формирование у обучающихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.
- 2) Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.

**Нравственно-эстетическое воспитание:**

- 1) Формирование у обучающихся таких качеств как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.
- 2) Создание условий для развития у обучающихся творческих способностей.

**Экологическое воспитание:**

- 1) Изучение обучающимися природы и истории родного края.
- 2) Формирование правильного отношения к окружающей среде.
- 3) Проведение природоохранных акций.

**Самоуправление в школе и в классе:**

- 1) Развивать у обучающихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива.
- 2) Развивать самоуправление в школе и в классе

Воспитательная работа строится из взаимодействия в первую очередь классных руководителей и обучающихся. Состав классных руководителей стабильный. Планирование работы классных руководителей по воспитанию учащихся соответствует современным требованиям.

В течение учебного года классные руководители являлись творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организовывали повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса. У всех классных руководителей, имеются планы воспитательной работы с классом. Таким образом, руководителем структурного подразделения по ВР Г.А. Линдунен было утверждено 13 планов классных руководителей и 1 плана воспитателей ГПД. В планах работы четко сформулированы цели, задачи работы, планы построены на основе анализа воспитательной работы за предыдущий год и дана исчерпывающая информация о мероприятиях, грамотно прописана воспитательная работа по всем направлениям.

Классные руководители в работе со своим коллективом стараются создать условия для выявления и развития способностей детей, саморазвития, самоопределения и самореализации; организовать разнообразные мероприятия творческой, лично и общественно значимой деятельности. При выборе форм учитывают возрастные, физические особенности ребенка. Основу составляют мероприятия творческого характера. В классах формируются свои традиции.

**Вывод:** Выполнение классными руководителями организационной функции ведётся на удовлетворительном уровне. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом, наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают **традиции школы:**

- ✓ Праздники «Первого» и «Последнего звонка»
- ✓ Концерт «Чествую тебя, о мой Учитель !»
- ✓ День самоуправления
- ✓ Новогодние праздники
- ✓ Мероприятия в честь Дня Победы

Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех учащихся. На празднике первого и последнего звонка выступают выпускники, всегда присутствуют гости. В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

### **Сохранение и укрепление здоровья обучающихся**

Коллектив школы продолжал работать над созданием благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, над формированием у школьников и родителей устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, обучением учащихся основам здорового образа жизни.

Девизом работы нашей школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся можно использовать слова Карлейля: «**Здоровый человек – самое драгоценное произведение природы**», следовательно, основную цель мы видим в формировании у обучающихся ценностного отношения

к своему здоровью, воспитании культуры здорового образа жизни, в приобщении к занятиям физической культурой и спортом.

Учащиеся школы всегда активно участвуют в районных соревнованиях, праздниках, в школьных мероприятиях «Веселые старты», «Дни здоровья» «Мама, папа, я – спортивная семья».. Это позволяет удовлетворить интересы учащихся, позволяет каждому раскрыть свои способности.

В рамках недели по профилактике табакокурения, а также программы «Здоровая школа» классные руководители провели классные часы о здоровье, безопасном поведении, профилактические беседы о вредных привычках.

Мероприятие	Краткое описание результата
НЕДЕЛЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ТАБАКОКУРЕНИЯ Книжная выставка по пропаганде здорового образа жизни: «Спасибо! Не курю!»	Воспитание негативного отношения к вредным привычкам
Конкурс плакатов и стенгазет по теме «За мир без табачного дыма»	I место - 8«А» класс II место - 9 класс III место – 8 б класс
Профилактические беседы и классные часы по профилактике табакокурения «Формирование здорового образа жизни»	Воспитание негативного отношения к вредным привычкам
День здоровья на территории школы	I место – 3 «А» класс II место – 4 класс III место – 3 б класс
Спортивные соревнования «В здоровом теле здоровый дух»	I место – 9 класс II место – 8а класс III место – 8б класс

Еще одним условием успешной работы по формированию здорового образа жизни является привлечение к ней родителей. Работа по формированию ЗОЖ в школе всегда проводится в тесном сотрудничестве с родителями, ведь основа воспитания культуры здорового образа жизни закладывается в семье. Работа с родителями строится по двум направлениям: просвещение самих родителей и активизация родительской помощи в проведении мероприятий с детьми. Формирование привычек здорового образа жизни осуществляется не только через перечисленные направления, но и через развитие творческих способностей учащихся, обеспечение разумного досуга.

Одним из направлений внеклассной работы по сохранению и укреплению здоровья учеников является организация школьного лагеря с дневным пребыванием во время летних каникул. Его посещают как учащиеся начальной школы, так и ученики 1– 7 классов. Так в летний период 73 учащихся отдохнули в летнем лагере эколого – краеведческой направленности «Мой край» на базе школы.

Наша работа по сохранению и укреплению здоровья детей основана на совместной деятельности всех заинтересованных структур, и это будет способствовать только тому, чтобы «драгоценное произведение природы» развивалось, было здоровым, сильным и умным.

### **Взаимодействие с родителями**

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, отмечаем, что в школе созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей, наблюдается качественное взаимодействие с родителями в интересах развития личности ребенка.

Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают общешкольный и классные родительские комитеты.

Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, праздничных утренников, выпускных вечеров.

Организовано педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, проводились тематические родительские собрания.

Вот некоторые темы проведенных родительских собраний в этом учебном году:

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов, организация концертов для родителей, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия, оформление поздравлений к праздникам

16 марта 2017 года были проведено заседание общешкольного родительского совета с повесткой дня: итоги учебного года и полугодия, рассматривались проекты программы развития школы и «Здоровой школы», поднимались вопросы питания в школе, распространение в Интернет сети суицидальных подростковых групп, обсуждался план подготовки МКОУ ООШ №2 г. Пудожа РК к новому учебному году, происходило ознакомление с нормативными документами по изменению вида и наименования существующего Муниципального казенного общеобразовательного учреждения СОШ №2 г. Пудожа ( лицензия и свидетельство об аккредитации).

Проведен ряд внеклассных мероприятий по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся: школьный праздник «Прощай, Азбука», новогодний утренник «Волшебная сказка», совместные классные вечера. Был проведен концерт «Самый близкий и родной человек», посвященный Дню матери, спортивные соревнования «Большие гонки» - 3 команд – дети, родители, педагоги.

В школе продолжается выявление и контроль семей, неудовлетворительно исполняющих родительские обязанности, им оказывалась посильная педагогическая поддержка.

В социально опасном положении находилось несколько семей (все по причине злоупотребления алкоголя):

### **Гражданско-патриотическое воспитание**

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является *патриотическое воспитание*. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. По данному направлению в 2016 – 2017 учебном году прошли следующие мероприятия:

<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Описание результата</b>
Торжественная линейка памяти «Мы против террора...»	<i>2 сентября</i> С целью формирования у обучающихся толерантности, сострадания, общероссийской гражданской идентичности, воспитание патриотизма, формирования неприятия идей ксенофобии, нетерпимости к проявлениям экстремистской идеологии в школе прошла линейка памяти «Мы помним Беслан и скорбим...», посвященная трагическим событиям, произошедшим 1 сентября 2004 года — участниками линейки были обучающиеся 5-9-х классов, педагоги школы. В ходе линейки обучающиеся оставили свои подписи на плакате «Мы против террора». В 12.00 часов минутой молчания присутствующие почтили память всех погибших в результате террористического акта в городе Беслан.
Классные часы «Освобождение Карелии от немецко-финских захватчиков»	<i>7-30 сентября</i> Обучающиеся познакомились с экспонатами времен Великой Отечественной войны. Это и боевое оружие, и карты наступлений

Экскурсии в школьный музей Боевой славы	наших войск, и фотографии героев войны – знаменитых полководцев и наших земляков, их боевые награды, военная форма, пожелтевшие письма – треугольники, предметы военного быта.
Классные часы «День народного единства»	01.11.16 классные часы для обучающихся 1 - 9 классов
«День правовых знаний»	18.11.16 для обучающихся 4 и 7 классов в рамках Дня правовых знаний прошли уроки в районном суде
Уроки «День гражданской обороны»	01.10.16

Общешкольное мероприятие: «Блокадный трамвайчик»	Учащиеся проявили интерес к данной теме, принимали активное участие в беседах о жизни людей блокадного города.
Экскурсия «Коренной перелом» - (о земляках участвующих в защите города на Неве).	
Оформление информационного стенда «Блокадный Ленинград»	У учащихся школы была возможность посетить экспозицию музея «Блокадный Ленинград» На базе школьной библиотеки прошла выставка книг посвященная освобождению Ленинграда
Просмотр видеофильмов (по желанию)	
Общешкольная линейка, посвященная Памятной дате России: «День памяти о россиянах исполнявших служебный долг за пределами Отечества».	Возложение цветов к мемориальной доске в школе.
Оформление информационного стенда «Помним и гордимся россиянами, исполнявшими служебный долг за пределами Отечества».	Посвященный выводу советских войск из Афганистана в 1989 г.
Спортивные соревнования ко Дню защитников Отечества	I место – 4 класс II место – 3 б класс III место – 3 а класс
Районные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки «Меткий стрелок»	V место по району.
Развлекательная, игровая программа для старшеклассников «Марфель»	Поздравления будущих защитников с праздником.
Оформление информационного стенда: «Памятные даты военной истории и Дней воинской славы в марте».	Библиотека школьная
Межрегиональный молодежный форум «Время выбрало нас»	14-15 апреля 2017
Районный конкурс патриотической песни «Мы – патриоты»	29 апреля 2017 вокальная группа 6 а и 6 б класса заняли 1 место
Митинг «ПАМЯТЬ ПОКОЛЕНИЙ»	05.05. 2017 1-4 кл.
Конкурс чтецов и защита	1-2 классы

исследовательских проектов «Альбом Славы»	
Акция «Посади дерево Победы»	19.05.2017 Цель данной акции – патриотическое и экологическое воспитание подрастающего поколения, благоустройство территории города к празднику
Районная игра «Победа – 2016»	20.05. 2017 2 место
Линейка, посвященная памяти воина –интернационалиста выпускника МКОУ ООШ №2 г. Пудожа А. Насонова, погибшего в Чеченскую войну	25.05.2017 Воспитывать у выпускников чувства патриотизма, любовь к соей малой Родине, уважения к защитникам Родине.
Школьный конкурс патриотической песни «И помнит мир спасённый...»	05.05.2017 I место – 3а кл. II место – 3б кл. III место – 4 кл. I место – 8а кл. II место – 8б кл. III место – 7 кл.
Посещение программы Петрозаводского музыкального театра «Жди меня»	04.05.2017

Система гражданско-патриотической работы в нашей школе включает в себя комплекс мероприятий по формированию патриотических чувств и сознания учащихся. Патриотическое воспитание должно быть плановым, системным, постоянным и одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности. Работа по патриотическому воспитанию школьников дает возможность отвлечения их от негативного воздействия уличной среды и привлечение к общественно-полезной деятельности.

### **Нравственно-эстетическое воспитание**

Одним из ведущих направлений в нашей школе является нравственное воспитание, причем при разработке планов, содержания воспитательной работы классными руководителями учитывается возраст учащихся, прослеживается последовательность в развитии личности ребенка.

Нравственное воспитание — непрерывный процесс, он начинается с рождения человека и продолжается всю жизнь, и направленный на овладение людьми правилами и нормами поведения.

И все же школа не только место, где дети получают образование. Именно здесь происходит нравственное формирование ребенка, осознание им себя гражданином своей страны. Образование и воспитание, как известно, неделимы. В нашей школе реализация по нравственно-эстетическому воспитанию выражается в различных формах: внеклассные мероприятия, общешкольные, экскурсии, линейки, открытые уроки, работа школьного музея – все эти формы организации учебного процесса и внеурочной деятельности позволяют учителям и классным руководителям целенаправленно вовлекать учащихся в создание творческого союза, позволяющего каждому участнику (и взрослому, и воспитаннику) возвращать в себе ростки добра. В этом учебном году было проведено много интересных мероприятий.

<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Описание результата (цель, сроки проведения, место проведения, организаторы, краткий аналитический отчёт об итогах проведенных мероприятий)</b>
<u>День знаний.</u> Торжественная линейка	1 сентября Цель мероприятия: привитие любви к знаниям, к школе, к процессу познания мира.

«Полёт в страну знаний»	
Классные часы (12): «Есть много профессий»	1 сентября <b>Цели классного часа:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать личность, понимающую ценность каждого человека;</li> <li>• расширять кругозор детей;</li> <li>• формировать положительную мотивацию к саморазвитию;</li> <li>• способствовать активному посещению различных кружков, секций;</li> <li>• способствовать развитию детских способностей и талантов;</li> </ul>
День здоровья на территории школы: спортивный праздник «Планета Здоровья – 2016».	4 сентября. День здоровья проводится с целью пропаганды среди обучающихся здорового образа жизни, развития интереса к физической культуре и спорту. I место – 3 «А» класс II место – 4 класс III место – 3 б клас
Экологическая акция в рамках всероссийского субботника «Зеленая Россия»	17.09.2016 Воспитывает эстетическое отношение к окружающей среде, умение вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.
День самоуправления	Обучающиеся поздравили учителей и ветеранов с праздником.
Выставка работ из природного материала «Чудеса природы»	17.10.16 г. Благодарности вручены всем участникам выставки.
Игровая программа для младших школьников «Осеннее ассорти»	21 октября в нашей школе прошла детская игровая программа для младших школьников «Осеннее ассорти», где любимые овощи познакомили ребят с осенними традициями, обычаями, поиграли с детьми в игры, провели веселые конкурсы.
Муниципальный этап республиканского конкурса ораторского мастерства «Глагол»	06.10 16 - участие
Районный фестиваль профессий «Путь в профессию»	22.11.2016 участие
Выставка рисунков «Самая красивая на свете»	21-25 ноября. Подготовка к Дню мамы.
Развлекательная программа «Мама главное слово»	25. 11.16г. для родителей, детей и педагогов состоялась игровая программа, посвященная Всероссийскому Дню матери
Городская выставка конкурс «Осенний калейдоскоп»	II место – Ерохов Слава III место – Ковальчук Даня
Районный фестиваль национальных культур	<u>Цель:</u> -формирование ценностей многокультурного общества, толерантного отношения к людям, сохранение традиций и исторических корней, заложенных в культуре нашего края. <u>Задачи:</u>

	<p>-патриотическое воспитание в семье на основе духовного наследия, ценностей и традиций национальной культуры;</p> <p>-создание среды творческого общения между молодежью;</p> <p>-развитие творческого потенциала участников, направленного на формирование любви к родному краю, гордости за его духовное, культурное наследие;</p> <p>- выявление и поддержка одаренной молодежи в области художественного творчества.</p> <p>-расширение знаний участников фестиваля об истоках национальной культуры и искусства.</p>
Новогодние утренники <b>«Волшебная сказка»</b>	Цель проведения новогодних утренников:
Школьное новогоднее кафе «Веселых масок карнавал»	<p>- Основной целью проведения новогодних утренников является поддержание и укрепление традиций празднования Нового года в России.</p> <p>Основные задачи:</p> <p>Формировать у школьников представление о Новом годе как о веселом и добром празднике, как начале календарного года;</p> <p>Формировать умения доставлять радость близким людям и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки;</p> <p>Вызывать эмоционально положительное отношение к празднику, приобщать детей к всенародному веселью.</p>
Школьный конкурс <b>«Живая классика»</b>	Кондрашова Екатерина – победитель конкурса
Районный литературный конкурс <b>«Живая классика»</b>	II место – Кондрашова Екатерина
Праздничный концерт, посв. 23 февраля, Масленице, 8 Марта <b>«МАРФЕЛЬ»</b>	06.03.2017 Цель: знакомство учащихся с народным праздником Масленица; Поздравление мальчиков, девочек с Международным женским днем.
Классные вечера для обучающихся младших классов	Поздравление мам, бабушек, девочек с Международным женским днем
Фестиваль семейный команд «Мы выбираем ГТО»	3 место в районе семья Шкапа
Мероприятия по профилактике негативных социальных явлений среди подростков <b>«Мир без наркотиков»</b>	<p>формирование условий для снижения уровня социально-негативных явлений среди молодежи ;</p> <p>формирование у школьников навыков здорового образа жизни, отрицательного отношения к незаконному обороту наркотических средств;</p> <p>привлечение к профилактической деятельности учащихся, молодежи, родителей.</p>
Районный конкурс «Радуга творчества», номинация «Я рисую мир»	Победитель Климович Степан – 2 класс
Республиканская акция <b>«Покормите птиц зимой»</b>	60 чел. приняли участие
Зимний фестиваль КВН в городе Пудоже	Участие



Фестиваль Республиканской Объединенной лиги КВНВ	Победители в номинации «Самая креативная команда»
Районный конкурс «Природа Пудожского края»	1 место – Бадков Илья
Неделя детской книги	03.04 - 07.04.2017 Самый читающий класс – 3 б Лучший читатель среди 1-4 классов – По результатам рейда сохранности учебников – 2б класс
Праздник Последнего звонка	25.05.2017 Цели и задачи: -способствовать мотивации учения; -развивать кругозор и творческие способности учащихся; -формировать уважительное отношение к труду учителя, воспитателя и обслуживающему персоналу в школе; -воспитывать чувство благодарности; - воспитывать у учащихся чувство ответственности перед школой и родителями.

### Мониторинг участия в районных, региональных мероприятиях, акциях

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие во внешкольных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте. В этом учебном году ученики школы активно и результативно приняли участие в следующих конкурсных мероприятиях:

Участие в республиканских и районных конкурсах за 2017 гг

Название конкурса	Ф.И.учащегося	Результат	Ф.И.О. руководителя
Районный конкурс «Радуга творчества» для детей с ОВЗ	<i>Победитель Климович Степан Осадчая А.</i>	<b>І место участник</b>	<i>Лазарева Л.В.</i>
Муниципальный этап республиканского конкурса «Глагол»	<i>Подгорная Саша</i>	<b>ІІ место</b>	<i>Богданова В.С.</i>
Районный конкурс «Фестиваль профессий»	<i>Обучающиеся 8-го класса</i>	<b>Без распределения мест</b>	<i>Линдунен Г.А.</i>
<b>В рамках Республиканского проекта «Эко – мозаика» (РЭБЦ им. К. Андреева) 16.10.2017 Акция «Пернатые путешественники»</b>	<i>Учащиеся 1-2 классов</i>	<b>Участники</b>	<i>Соловьёва О.А. Лазарева Л.В. Ефимова Г.В. Кураторова Н.А. Макарова С.Б.</i>
Районный конкурс частушек	<i>Филимонова Алёна – 4 класс</i>	<b>3 место</b>	<i>Макарова С.Б.</i>

Районный конкурс «Безопасное колесо 2017»	6 а класс	4 место	Линдунен Г.А.
Районный конкурс поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп»	Ковальчук Данил Соловьёва Варя Станиславская Варя Ерохов С.	1 место 2 место 3 место 2 место	Ефимова Г.В. Макарова С.Б.  Лазарева Л.В
Районный конкурс «Обычаи и традиции моего района»	Семёнова Н., Саватеев Д Тарасова Ира	Участники II место	Соловьёва О.А.
Районный конкурс детского рисунка памяти Ефимова П.П. «Водлозерская кисточка»	Беззубкова Ж. Воеводин Н. Чиклаева Д.	Св-во III место II место	Соловьёва О.А.
Республиканский конкурс плакатов «Заповедный мир растений» ГБОУ РК ДОТ «Республиканский детский эколого-биологический центр им. Кима Андреева»	10 участников Лебедева В.	III место	Макарова С.Б. Соловьёва О.А. Лазарева Л.В.
Районный экологический конкурс «Природа Пудожского края»	Семёнова Н. Верхушина К, Шилова С., Глинская Н., Тарасова И., Стемперович Г.	участники	Соловьёва О.А.
Районные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки «Меткий стрелок»	3 чел.	V место	Агапитова И.В.
Республиканская акция «Покормите птиц зимой»	60 чел.	Участники	Соловьёва О.А Лазарева Л.В.
Конкурс «Сказка, былина, быличка Пудожского края», посвящённый 190 летию со дня рождения И.А. Федосовой	Стемперович Г Ершова О., Смолокуров Я., Филимонова В.	Участники	Соловьёва О.А. Богданова В.С.
Акция «Море, полное китов»	Обучающиеся 1 и 2 классов	Участники	Соловьёва О.А. Лазарева Л.В.
Акция «Не о том, как не ладили люди с котом»	Обучающиеся 1 и 2 классов	Участники	Соловьёва О.А. Лазарева Л.В.
Районный конкурс патриотической песни «Мы – патриоты»	6 классы	I место	Линдунен Г.А.
Районный конкурс «Песни рождённые сердцем»	8-9 классы 6 классы	2 место 2 место	Линдунен Г.А.
Районный литературный конкурс «Живая классика»	3 чел. Дёмина Ю. Кондрашова К.	2 место	Одинаева Н.И. Богданова В.С.
Районный конкурс детского рисунка «Береги, леса от пожара!», посвященный Международному дню леса	Стемперович Герман; Антипова Ксюша; Верхушина Ксюша; Тарасова	Все участники получили благодарности	Соловьёва О.А.

(ГКУ РК «Пудожское центральное лесничество»)		Настя (И) Тарасова Настя(Ф); Вартиайнен Рома; Родин Ваня; Глинская Настя; Семёнова Настя; Аристова Настя; Осадчий Никита		
Районная патриотическая «Победа 2017»	военно-игра	Девушки 8 а и 8 б класса	2 место	Линдунен Г.А.

### Самоуправление в школе и классе

Система воспитательной работы построена таким образом, чтобы учащиеся были всегда вовлечены во внеклассную деятельность, проводили досуг активно, что способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка. В школе продолжилась **работа органов ученического самоуправления** – Совет обучающихся. В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 9 класс, выбранные на классных собраниях. Возглавляли совет лидерская группа в составе:

- Барышевой Арианны ( её выбирают ребята второй год подряд) и ее заместителя Бакалейника Ивана.

#### **Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:**

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личности социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;
- создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Заседания совета обучающихся проходили один раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по триместрам.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по школе и столовой, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников.

Одним из важнейших принципов нашей системы воспитания является опора на инициативу и творчество учащихся. Этот принцип реализуется в форме ученического самоуправления. Самоуправление играет важную роль в формировании нравственных качеств личности учащихся. Если ученик чувствует себя причастным к интересному и полезному делу, а не простым исполнителем чужих замыслов, идеи этого дела быстрее захватывают его, приобретают личностный смысл, становятся убеждениями.

### Профилактика правонарушений среди учащихся

В 2017 учебном году активно велась работа по профилактике правонарушений.

Велся учет учащихся, замеченных в употреблении табачных изделий; контроль посещения учебных занятий, контроль семей социального риска. Была организована взаимосвязь с инспекторами ПДН Савиным Н.Н. и Талашиновой Е.П. Они проводили многократно беседы с учащимися по профилактике правонарушений.

В каждом классном коллективе создан социальный паспорт класса с указанием:

- ✓ Семей по категориям - многодетные семьи, неполные семьи, малообеспеченные семьи, семьи социального риска;
- ✓ Жилищных условий;
- ✓ Образовательного уровня родителей;
- ✓ Учащихся, входящих в группу «риска»;
- ✓ Состояния здоровья учащихся;
- ✓ Внешкольной деятельности учащихся в системе дополнительного образования.

Дети из семей социального риска находятся на учёте. Проводятся индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Проводятся посещения семей классными руководителями и руководителем структурного подразделения по ВР Линдунен Г.А., в этом учебном году было посещено 7 семей.

Ведётся совместная работа с центром «Забота», с Центром социальной работы, с КДН.

Ежемесячно в школе проводятся заседания Совета профилактики (каждый третий четверг месяца).

В школе ведётся учёт подростков, не посещающих или систематически пропускающих занятия в школе.

Учащиеся школы постоянно участвуют в спортивных общешкольных и районных соревнованиях.

Вовлечение учащихся в объединения дополнительного образования

Любое мероприятие в школе ориентировано на достижение высокого результата – нравственно чистой и богатой личности. Развитие артистизма, любознательности, воспитание гуманизма, трудолюбия, чувства любви к родному городу, доброго отношения ко всем людям, интереса к истории – все эти цели становятся достижимы благодаря качественно проведенным мероприятиям и неиссякаемой энергии педагогов нашей школы.

Конечно в МКОУ ООШ №2 г.Пудожя РК осуществлялась охрана прав обучающихся, в том числе и опекаемых.

*На начало 2017 года число опекаемых детей – 8*

*На конец 2017 учебного года число опекаемых детей – 8*

В учебное время организовывался досуг опекаемых учащихся: привлекались к школьным мероприятиям, к участию в классных мероприятиях.

В течение года опекаемые учащиеся получали индивидуальную консультативную помощь со стороны педагогов. Консультационная помощь оказывалась и опекунам. Проводились беседы с опекаемыми учащимися и их опекунами по вопросам учебной деятельности, решения семейных проблем, занятости в свободное время, летней занятости, планирования дальнейшего обучения, проблем взаимопонимания, взаимоуважения, здоровья.

Все опекуны ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов. Опекунам были даны рекомендации, как осуществлять систематический контроль за успеваемостью, посещаемостью и режимом дня.

Администрация школы работает в тесном контакте с классными руководителями, специалистами органа опеки и попечительства по Пудожскому району, специалистами КДН и ПДН Пудожского района, социальным педагогом центра «Забота», инспекторами оУУП и ПДН ОП по Пудожскому району, представителями МЧС Пудожского отделения ГИМС, сотрудниками ЗАГСа. В этом учебном году провели ряд мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения
<b>Здоровье</b>		

1	<p>Мероприятия по программе «Здоровье», посвященные профилактике негативных социальных явлений среди подростков:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Профилактика СПИДа и ВИЧ-инфекции: <ul style="list-style-type: none"> <li>Тематический стенд</li> <li>Классные часы</li> </ul> </li> <li>Неделя по борьбе с табакокурением: <ul style="list-style-type: none"> <li>стенд «Не отнимай у себя завтра»</li> <li>Конкурс рисунков «Дети против курения».</li> <li>Конкурс плакатов и стенгазет «Мир прекрасен без табака»</li> <li>Профилактические беседы и классные часы по профилактике табакокурения «Формирование здорового образа жизни»</li> </ul> </li> </ol> <p>Спортивные соревнования ко Дню защитников Отечества</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Неделя по борьбе с наркоманией: <ul style="list-style-type: none"> <li>Стенд «Мир без наркотиков»</li> <li>Анкетирование «Употребление наркотических веществ и моё отношение к этому» (5-9 кл.)</li> <li>Тематические классные часы</li> </ul> </li> </ol>	<p>Декабрь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p> <p>март</p>
<b>Выпускник</b>		
2	Профориентационная работа: беседы, консультации, тестирования, встречи с интересными людьми, экскурсии и т.д.	В течение года
	Общешкольные мероприятия: <ol style="list-style-type: none"> <li>Последний звонок.</li> <li>Выпускной вечер.</li> </ol>	май июнь
<b>Семья</b>		
3	<p>Мероприятия по программе «Взаимодействие школы и семьи»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Диагностика семьи, изучение ребенка (социальный паспорт школы, «Социометрия» ( 2 полугодие), уровень воспитанности учащихся, и т.п.)</li> <li>Учебная деятельность (открытые уроки для родителей, консультации для родителей учителями-предметниками)</li> <li>Заседания Совета профилактики.</li> <li>Внеучебная воспитательная работа ( спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», концерт к Дню Матери, общешкольные и классные родительские собрания и др.)</li> <li>Социально-психологическая поддержка семьи (индивидуальные консультации педагога, рейды в «трудные семьи»).</li> </ol>	В течение года
4	<p>Мероприятия по индивидуальному сопровождению неблагополучных семей и семей социального риска:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выявление и постановка на внутришкольный контроль</li> <li>Посещение семей совместно с классными руководителями</li> <li>Индивидуальные беседы с родителями по воспитанию детей в семье</li> <li>Совместная работа с инспекторами ПДН Пудожского РОВД, со специалистами КДН и ЗП, центра «Забота»</li> <li>Привлечение родителей к административной ответственности за невыполнение родительских обязанностей</li> </ul>	В течение года

	Приглашение инспектора ПДН для коллективных и индивидуальных бесед с учащимися.	В течение года
	Ежемесячный учет учащихся, пропускающих занятия в школе.	ежемесячно
	Учет учащихся, совершивших правонарушения и состоящих на учете в ПДН	В течение года
<b>Досуг</b>		
5	Проведение мероприятий в соответствии с годовым планом внеклассной и внешкольной воспитательной деятельности.	В течение года
6	1. Вовлечение учащихся в объединения дополнительного образования, действующие вне школы и в школе. 2. Анализ дополнительного образования в школе, составление графика работы секций.	Сентябрь и в течение года  сентябрь
7	Общешкольная родительская конференция с участием сотрудников РОВД (инспектор по пропаганде, инспектор ДПС)	Октябрь 2017 года

### **Работа с родителями и общественностью (социумом).**

Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа с родителями занимает в воспитательной системе школы важное место, это действительно сотрудничество, как в управлении, так и участии в различного рода мероприятиях.

Мероприятия с привлечением родителей:

№ п/п	Направление деятельности	Мероприятия
1	Изучение семей обучающихся	Анкетирование родителей
2	Педагогическое просвещение родителей	Индивидуальные консультации, встречи с родителями, выступления на собраниях психологической службы школы
3	Участие родителей в подготовке и проведении	Торжественная линейка «День знаний» «Посвящение в первоклассники»

	классных и школьных мероприятий	Концерт, посвящённый Дню матери Новогодние праздники. Классные праздники в начальном звене Конкурс плакатов о вреде курения Праздничный концерт, посвященный дню 8 марта Праздник Последнего звонка Выпускные вечера
4	Взаимодействие с органами родительского самоуправления	Заседания родительского совета школы ( не менее 2 раз в год) Заседания родительских комитетов класса Родительские классные собрания Родительские общешкольные конференции
5	Информирование родителей о ходе и результатах обучения и воспитания обучающихся	Публичный отчет администрации школы Школьный сайт Общешкольная родительская конференция
6	Индивидуальная работа с родителями	Анкетирование родителей будущих первоклассников Анкетирование родителей старшекласников по удовлетворенности школой. Классные собрания.

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей, Наблюдается качественное взаимодействие с родителями в интересах развития личности ребенка.

Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают общешкольный и классные родительские комитеты.

На хорошем уровне взаимодействие школы с социумом. Успешно осуществляется активное социальное партнёрство с различными организациями и общественностью:

Наименование учреждения	Формы взаимодействия
МКДОУ д/с №7 г.Пудожа РК	Проведение совместных мероприятий и малых педагогических советов.
Отдел ЗАГС по Пудожскому району	Выступления на классных часах и уроках обществознания, посвящённых семейным вопросам
Пудожский народный суд	Проведение дней правовой грамотности
МЧС Пудожское отделение ГИМС	Проведение бесед, обучения , выступления перед обучающимися и родителями по безопасности на воде
МБОУ дополнительного образования «Дом детского творчества» г.Пудожа Республики Карелия	Организация дополнительного образования школьников
Центр психолого-медико-социального сопровождения Пудожского района	Оказание услуг по психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с нарушением поведения

Районная детско-юношеская спортивная школа г.Пудож	Организация дополнительного образования школьников
ГУ РК «ОПС по Пудожскому району»	Совместная деятельность по совершенствованию системы обучения школьников мерам пожарной безопасности
Пудожская центральная районная библиотека	Сотрудничество в области оказания помощи школе во внеурочной деятельности детей: организация работы по привитию детям навыков самостоятельного чтения, читательских интересов, развитию познавательной деятельности через чтение художественной и научно-популярной и научно-художественной литературы
МУ Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Пудожского муниципального района	Совместное сотрудничество в оказании социально-реабилитационных услуг несовершеннолетним и их семьям
БУ Северный колледж – стр. подразделение г.Пудож	Организация и проведение производственной практики студентов и профориентационная работа.
Петрозаводский педагогический колледж	Организация и проведение педагогической практики студентов
Центр занятости населения Пудожского района	Профориентационная работа
ООО «Центр проектного продуктивного образования «Сотрудничество»	Проведение мониторинга математической подготовки
ООО «Центр проектного продуктивного образования «Сотрудничество»	Проведение конкурса «Кенгуру»
ООО «Центр проектного продуктивного образования «Сотрудничество»	Проведение конкурса «Зимние интеллектуальные игры»
ООО «Центр проектного продуктивного образования «Сотрудничество»	Проведение конкурса «Британский бульдог»
ООО «Центр проектного продуктивного образования «Сотрудничество»	Проведение конкурса «Русский медвежонок»
ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования» г. Петрозаводск	Проведение конкурса «Человек и природа»

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

В результате совместной работы школы с другими организациями удастся повысить качество образовательных услуг, удовлетворить потребность и запросы родителей, поднять престиж школы в глазах общественности.

**Оценка: удовлетворительно**

### **1.13 Мониторинг удовлетворённости качеством условий осуществления деятельности**

Свод результатов оценки уровня удовлетворенности получателей услуг качеством образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся:

Среди обучающихся 9-ых классов проведено тестирование удовлетворённости работой образовательного учреждения по методике разработанной доцентом Е.Н.Степановым.



В тестировании приняло участие 33 обучающихся и 32 родителей.

Коэффициент удовлетворенности родителей и обучающихся составил -3,8, этот показатель больше на 0,5 прошлого учебного года, что говорит о среднем уровне удовлетворенности деятельностью образовательного учреждения.

<b>1. Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.</b>									
<b>Обучающиеся (33 чел.)</b>					<b>Родители (32 чел.)</b>				
4-совершенно согласен	3-согласен;	2—трудно сказать;	1—не согласен;	0-совершенно не согласен	4-совершенно согласен	3-согласен;	2—трудно сказать;	1—не согласен;	0-совершенно не согласен
12 70%	4 24%	-	1 6	-	5- 30%	10 59%	2 12%	-	-
<b>2. В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.</b>									
9 52%	5 30%	3 18%	-	-	9 52%	5 30%	3- 18%	-	-
<b>3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.</b>									
2 12%	12 71%	3 18%	-	-	3 18%	10 59%	3 18%	1- 6%	-
<b>4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка</b>									
3 18%	4 24%	9 52%	1 6%	-	2- 12%	6 35%	7 41%	2 12%	-
<b>5. В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель.</b>									
14 82%	2 12%	1 6%	-	-	10 59%	5 29%	2- 12%	-	-
<b>6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.</b>									
3 18%	11 65%	3 17%	-	-	5 29%	10 59%	2 12%	-	-
<b>7. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.</b>									
4 24%	7 41%	5 29%	-	1 6%	4 24%	7 41%	3 17%	2 12%	-
<b>8. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.</b>									
1 6%	6 35%	8 47%	-	-	1 6%	8 47%	7 41%	1 6%	-
<b>9. В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.</b>									

7 41%	10 59%	-	-	-	2 12%	7 41%	7 41%	1 6%	-
<b>10. В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.</b>									
5 29%	8 47%	3 18%	1 6%	-	3 18%	7 41%	4 24%	2 12%	1 6%
<b>11. Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.</b>									
2 12%	12 70%	3 18%	-	-	5 29%	8 47%	4 24%	-	-
<b>12. В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.</b>									
6 35%	8 47%	2 12%	1 6%	-	6 35%	9 53%	2 12%	-	-
<b>13. В школе за этот учебный год произошли изменения в лучшую сторону.</b>									
2 12%	7 41%	8 47%	-	-	2 12%	4 24%	11 64%	-	-
<b>14. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.</b>									
2 12%	12 70%	3 18%	-	-	2 12%	8 47%	6 35%	1 6%	-
<b>15. Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.</b>									
1- 6%	7 41%	8 47%	-	1- 6%	4 24%	7 41%	5 29%	1 6%	-
<b>16. Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.</b>									
6 35%	9 53%	2 12%	-	-	2 12%	8 47%	5 29%	2 12%	-
<b>17. Школа предоставляет возможность нашему ребенку пользоваться интернетом.</b>									
31 18%	5 29	4 24%	1 6%	4 24%	1 6%	7 41%	6 35%	2 12%	1 6%
<b>18. Школа удовлетворяет нашим ожиданиям и запросам.</b>									
21 12%	5 29%	7 41%	-	-	4 24%	7 40%	4 24%	2 12%	-

**Оценка: удовлетворительно**

**1.14 Выводы о качестве условий реализации образовательной деятельности, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

1. Равный доступ всех обучающихся к образованию разных уровней обеспечен наличием возможностей для получения образования. Необходимо внедрять технологии дистанционного обучения для детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья).
2. Учебный процесс соответствует установленным ФГОС, гарантирующими необходимое для общества качество образования. Это достигается постоянным совершенствованием учебно-материальной базы, использованием современного учебно-лабораторного оборудования и учебной литературы. Библиотечный фонд школы постоянно пополняется, бесплатное пользование библиотекой для обучающихся обеспечивает равный доступ к необходимым информационным источникам.
3. Отмечается рост договорных отношений школы с учреждениями дополнительного образования разного уровня, увеличение количества социальных партнеров, школы, совершенствование качества сотрудничества. Это позволяет улучшить возможности школы в удовлетворении разнообразных образовательных потребностей обучающихся.
4. Работа службы сопровождения школы обеспечивает оказание обучающимся, родителям (законным представителям) социально-педагогической помощи.
5. Обучение осуществляется в условиях, гарантирующих защиту прав личности обучающихся в образовательном процессе, их психологическую и физическую безопасность. Это подтверждается хорошими показателями удовлетворенности качества образовательной деятельности школы. В то же время школа нуждается в развитии условий для дальнейшего расширения образовательных услуг: кабинета психологической разгрузки для учеников и педагогов. В результате совместной работы медиков, педагогов по охране и укреплению здоровья детей в школе мы можем констатировать достаточно стабильную картину отсутствия отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся. Разъяснительную работу по анкетированию в дальнейшем необходимо строить с родителями, чтобы активизировать их интерес к образовательной организации.

**Оценка: удовлетворительно**

### **1.15 Точки роста по повышению качества условий реализации образовательной деятельности**

Важно стимулировать готовность и желание всех категорий работников систематически повышать свой профессиональный и образовательный уровень для развития качества условий предоставления социальных услуг.

Целесообразно продолжить работу по развитию материально-технической базы в части обновления компьютерной техникой. Необходимо своевременное размещение учредительных документов и других локальных актов на официальном сайте для повышения информированности всех участников отношений.

Необходимо совершенствовать систему изучения потребностей и удовлетворенности получателей образовательной деятельности.

## **2. Качество процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся**

### **2.1 Структура управления организацией**

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ №273 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление образовательной организацией строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Педагогический совет, Совет обучающихся, Общешкольный родительский совет, Управляющий совет.

В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, реализации прав автономии Учреждения в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению

коллегиальных, демократических форм управления создается орган общественного самоуправления – **Управляющий Совет Школы** (далее - **Совет**).

Совет является коллегиальным органом самоуправления, реализующий принцип государственно – общественного характера управления образованием.

Деятельность членов Совета основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности. Члены Совета работают на общественных началах.

Совет формируется в составе 11 человек.

В состав Совета входят:

- представители родителей (законных представителей);
- представители обучающихся третьей ступени обучения;
- представители работников Учреждения.

Директор Учреждения является членом Совета по должности. В состав Совета может быть делегирован представитель Учредителя. Порядок формирования Совета определяется Положением об Управляющем Совете.

Избранные члены Совета вправе кооптировать в свой состав представителей общественных организаций, организаций образования, культуры, депутатов, активных лиц, заинтересованных в деятельности Учреждения и другое.

Из состава Совета избирается председатель, который руководит работой Совета, проводит заседания, подписывает решения, и секретаря, который ведет протоколы и всю документацию Совета.

Представитель Учредителя, обучающиеся, директор Учреждения и работники Учреждения не могут быть избранными Председателем Совета.

Заседания Совета проводятся не реже 1 раза в год, а также по инициативе председателя или по требованию директора, а также по требованию не менее 25% членов Совета.

Решения Совета считаются правомочными, если на заседании присутствовало более половины его членов. Решения Совета принимаются простым большинством голосов. При равенстве голосов - голос председателя Совета считается решающим. Решения Совета, принятые в рамках его компетенции являются обязательными для всех участников образовательного процесса.

Основные задачи Совета:

Определение основных направлений развития Учреждения.

Защита и содействие в реализации прав и законных интересов участников образовательного учреждения.

Повышение эффективности финансово-экономической деятельности Учреждения, стимулирование труда работников Учреждения.

Содействие созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса в повышении качества образования.

Контроль над соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в Учреждении, сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Компетенция Совета:

Для осуществления своих задач Управляющий Совет:

Согласовывает Основные образовательные программы всех уровней образования, в том числе внедрения ФГОС.

Принимает Положение о требованиях к внешнему виду учащихся в период занятий.

Согласовывает годовой календарный учебный график Учреждения.

Принимает локальные акты Школы, отнесенные к его компетенции.

Рассматривает жалобы и заявления обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогических, административных, других работников Учреждения, осуществляет защиту прав участников образовательного процесса.

Содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения, определяет направления и порядок их расходования.

Заслушивает отчеты Учреждения о выполнении плана финансово – хозяйственной деятельности, смету расходов бюджетного финансирования и смету расходования средств, полученных от уставной приносящей доход деятельности и из иных внебюджетных источников.

Заслушивает отчет директора Учреждения по итогам учебного года и финансового.

Осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в Учреждении.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей в Учреждении действует **Педагогический совет** - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Учреждения. Председателем Педагогического совета является директор Учреждения. Из числа участников Педагогического совета избирается секретарь.

Компетенция Педагогического совета:

Определяет приоритетные направления развития Учреждения.

Определяет цели и задачи Учреждения, план их реализации.

Обсуждает содержание учебного плана, годовой календарный учебный график, структуру управления Учреждением.

Обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации.

Выносит предложения по развитию системы повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.

Принимает решение о переводе обучающегося в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также о его оставлении на повторное обучение в том же классе, переводе в классы компенсирующего обучения или продолжении обучения по иной форме получения образования.

Подводит итоги деятельности Учреждения за триместр, полугодие, год.

Контролирует выполнение принятых ранее решений.

Рекомендует членов педагогического коллектива к награждению.

Выполняет иные полномочия согласно Положению о Педагогическом совете.

Педагогический совет Учреждения созывается директором не реже одного раза в четверть. Решение Педагогического совета является правомочным, если на его заседании присутствовало не менее двух третей педагогических работников Учреждения и если за него проголосовало более половины присутствовавших педагогов. Процедура голосования определяется педагогическим советом Учреждения. Решения Педагогического совета носят рекомендательный характер и принимают обязательную силу только после утверждения их приказом директора. Решения Педагогического совета оформляются в протоколах и хранятся в архиве Учреждения. Решения педагогического Совета реализуются приказами директора Учреждения.

Коллектив школы – многоуровневый механизм. Администрация школы осуществляет управление всеми структурными звеньями. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, собеседование, совещания и т.д.

Для обеспечения эффективного управления развитием и сохранения стабильного функционирования учреждения администрация обеспечивает единый подход к управлению через соблюдение следующих принципов:

перераспределение функций управления с I уровня управления ко II и III (директор – руководитель структурного подразделения по (УМР, ВР, АХР) – руководитель МО);

перевод учителя, управленца из позиции «реагирования» («исполнителя») в позицию организатора собственной деятельности и соорганизатора образовательного процесса;

возрастание самостоятельности исполнителя в ходе выполнения деятельности;

расширение субъектных функций управляемого.

Следующим уровнем управления является **методический совет** - это педагогический коллегиальный совещательный орган внутришкольного управления, способствующий формированию творческого подхода к педагогической деятельности. Методический Совет

является консилиумом опытных педагогов - профессионалов, оказывает компетентное управленческое воздействие на важнейшие блоки учебно-воспитательного процесса, анализирует его развитие, разрабатывает на этой основе рекомендации по совершенствованию методики обучения и воспитания. Методический Совет способствует возникновению педагогической инициативы (новаторские методики обучения и воспитания, новые технологии внутришкольного управления и т.д.) и осуществляет дальнейшее управление по развитию данной инициативы.

**Методическое объединение педагогов.** Администрация школы предоставляет право методическим объединениям обсуждать программы спецкурсов и курсов по выбору, рабочих программ, а участие учителей в педагогических советах дает право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении. Несомненно, основным условием для участия учителей в управлении школой является высокий уровень зрелости педагогического коллектива, наличие в нем ценностно-ориентированного единства, сплоченности, организованности, взаимопонимания, сработанности, что является важнейшим условием демократического управления школой.

Управляя педагогическим коллективом, администрация понимает, что уровень его развития зависит от следующих факторов: профессионализма ценностно-ориентированной зрелости, организованности, сплоченности.

**Вывод:** созданная структура школы и система ее управления является достаточной для обеспечения деятельности образовательного учреждения.

Административное управление осуществляет директор и руководители структурных подразделений по УМР. Основной функцией директора является координация усилий всех участников образовательного процесса через Совет школы, педагогический совет, методический совет. Руководители структурных подразделений реализуют оперативное управление учебно-воспитательным процессом и осуществляют мотивационную, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Формой самоуправления педагогического коллектива является **Педагогический совет**, созываемый не реже одного раза в триместр. В состав Педагогического совета входят все педагогические работники Учреждения.

Самоуправление родителей (законных представителей) обучающихся реализуется через работу **Общешкольного родительского совета**. В отчетный период состоялось 2 заседания.

**Оценка: удовлетворительно**

### **2.1.2 Эффективность деятельности органов управления организацией**

Эффективность оперативного управления осуществляется за счет постоянного совершенствования четкости постановки задач, внятных функциональных обязанностей, нормативной базы и структурированности самой системы. Анализ результатов применения этих принципов в управлении школой позволяет сделать следующие выводы:

1. Одним из направлений развития школы является демократизация образовательного процесса. Необходимо постоянное совершенствование организации управления функционированием и развитием школы. В школе создана система форм общественного управления. Она предусматривает выборность и отчетность перед коллективом, дальнейшее развитие и расширение сферы применения коллегиальных форм и методов демократического обсуждения и принятия решения. Открытость школьной образовательной среды поддерживается постоянным обновлением материалов сайта школы.

2. Передача части управленческих функций коллективу и его выборным органам включает в себя:  
- рациональное делегирование управленческих полномочий методическому совету школы, школьным методическим объединениям;

- внедрение практики контроля и оценивания коллективом деятельности администрации в формах итоговых педагогических советов, публичного доклада директора школы на общешкольной родительской конференции, социологических опросов, проведение самоанализа;
- организацию совместной работы администрации, общественных организаций и ученического самоуправления на началах сотрудничества;
- усиление роли органов ученического самоуправления, Совета школы, школьного родительского совета, четкое определение их функций взаимодействия с администрацией, согласованная деятельность всех этих органов

**Оценка: удовлетворительно**

### **2.1.3 Функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования**

Формы и порядок промежуточной аттестации обучающихся НОО и ООО направлены на реализацию требований государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования. Оценка отражает уровень достижения поставленных целей.

Промежуточная аттестация определяет успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период (урок, серия уроков по теме, триместр, год) в виде входного, текущего, триместрового, годового контроля предметных знаний, умений и навыков обучающихся.

В МКОУ ООШ №2 г.Пудожя РК контроль осуществляется через следующие виды промежуточной аттестации:

- входная контрольная работа проводится в начале учебного года;
- текущий контроль знаний - осуществляется поурочно.
- итоговая контрольная работа - осуществляется по итогам изучения темы, раздела, курса.
- Проекты разрабатываются и защищаются учащимися по одному или нескольким предметам.
- Практические и лабораторные работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом, по итогам изучения темы или практикум в конце учебного года.
- Творческие работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом.
- Итоговые годовые контрольные работы проводятся по математике, русскому языку, истории, биологии, физики, химии, иностранному языку в конце апреля – начале мая.

В соответствии с требованиями ФГОС используются предметные и метапредметные диагностические работы, которые проводятся согласно плана школы и соответственно приказа по школе. Для проведения процедур оценки создается Банк оценочных работ.

Учебный план подкреплён необходимым кадровым, научно-методическим и материально-техническим обеспечением. Он соответствует целям и задачам образовательной деятельности школы, учитывает запросы обучающихся и их родителей.

**Оценка: удовлетворительно**

## **2.2 Развитие профессионального потенциала работников, оказывающих образовательные услуги**

**Сведения о кадрах** Основным фактором, влияющим на качество образования, является профессиональный уровень педагогических кадров.

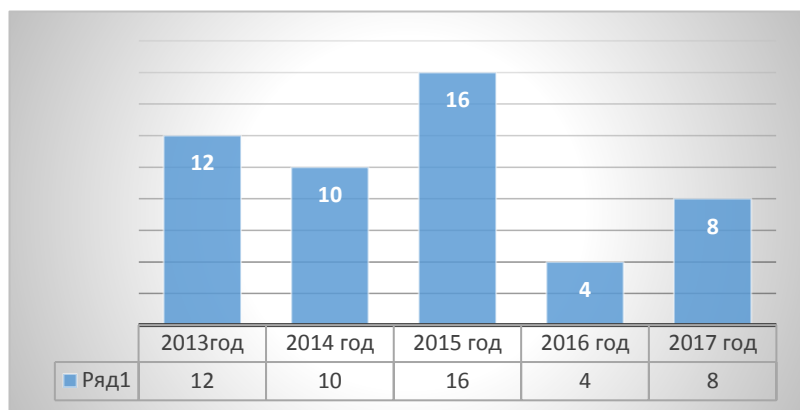
В 2016-2017 учебном году в МКОУ СОШ №2 работает 23 педагога, и учитель-логопед.

Школа имеет достаточное кадровое обеспечение, что позволяет реализовывать задачи, поставленные перед школой.

### **Образовательный ценз педагогов:**

Высшее профессиональное образование имеют 21 педагог (87,5%), среднее специальное образование имеют 3 педагога 12,5%;

### **Сведения о курсовой подготовке**



В следующем учебном году планируется пройти курсовую подготовку 4 педагогам, библиотекарю.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, проведены консультации, оформлена папка по аттестации, в котором помещены основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

Аттестация педагогических работников способствует профессиональному росту учителей и руководителей, помогает по –новому оценить состав и наличие кадров, их профессиональную компетентность. Введение такой формы оценки профессионализма и результативности работы учителя при проведении экспертизы как портфолио способствует переходу от административной системы учета результативности педагогической деятельности к системе оценивания успешности педагога.

#### **Подтвердили квалификационную категорию:**

1 кв. категория - Агапитова И.В., Красикова И.А., Папушина О.А., Шелевер О.И.,

Таким образом качественный состав педагогов на 31.12.2017г. следующий

Всего 24 педагога

Имеют высшую категорию: по должности учитель - 4 чел (16,7%)

Имеют первую категорию: по должности учитель - 15 чел.(62,5 %);

Имеют соответствие занимаемой должности: по должности учитель -2 чел.(8,3%).

Не имеют квалификационной категории: 3 чел.(12,5%) – Величко С.М., Злобина Я.В., Линдунен Г.А.

У Зиновьевой Е.В. документы находятся в Республиканской аттестационной комиссии на рассмотрении.

В 2018 учебном году планируется подтверждение квалификационной категории 6 педагогам.

**Оценка: удовлетворительно**

#### **2.3 Продуктивность процессов оказания образовательных услуг**

Учредительными документами МКОУ предусмотрено предоставление услуг только на муниципальном уровне.

#### **2.4 Подготовка обучающихся в школе:**

Обеспечение доступности качественного образования является одним из приоритетных направлений развития образовательной системы РФ. При составлении учебного плана учтены задачи, стоящие перед школой:



- создание адаптивной, максимально вариативной образовательной среды, удовлетворение образовательных запросов и познавательных интересов обучающихся
- обеспечение доступного и качественного образования для каждого школьника;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся, содействие развитию творческих способностей обучающихся;
- обеспечение реализации базового уровня в соответствии с ФГОС НОО и ООО в 5-классах;
- улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса с использованием современного учебно-лабораторного оборудования и учебной литературы;
- обучение в условиях, гарантирующих психологическую и физическую безопасность, защиту прав обучающихся.

Интегрируя ведущие подходы к образовательным стандартам, основная образовательная программа на всех ступенях школьного образования позволяет наиболее полно отразить все особенности комплексного подхода к формированию:

- личностных результатов;
- метапредметных результатов;
- предметных результатов.

Учебная деятельность осуществляется с учетом потребностей и интересов детей.

### Внеурочная деятельность (ФГОС)

Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов внеурочной деятельности является образ выпускника начальной и основной школы. Для формирования функционально грамотной личности в воспитательном процессе используются следующие педагогические средства:

- дополнительные образовательные программы
- традиционные КТД;
- спортивные секции.

В 1-6 классах была организована внеурочная деятельность через проектную деятельность. Используются внутренние ресурсы - работа классных руководителей, воспитателя группы продленного дня, учителей – предметников, педагогов дополнительного образования школы, а также ресурсы муниципальной системы дополнительного образования.

В рамках внеурочной деятельности велась следующая работа

№	Перечень кружков, секций, детских объединений по направлениям	Количество детей	Класс	Проводятся на базе учреждения (ОУ, РДК, РДДТ)	Руководитель
<b>Художественно-эстетическая направленность</b>					
1	Кукольный театр «Динь-дон»	40	1 кл 3 «а» кл 3 «б» кл 4 кл	МКОУ ООШ №2 г. Пудожа	Агеева Л.Ю. Нифантьева А.А.
2	Музыкальная школа	10	1-4	РДК, РДДТ	Кулешов А.Г. Харина Г.Н.
3	Художественная школа	10	1-4	РДК	Андерсон Т.А.
4	«Волшебство бумаги»	25	1-2 кл	МКОУ ООШ №2 г. Пудожа	Копина Ю.В. воспитатель ГПД
5	«Волшебство бумаги»	25	1-2 кл	МКОУ ООШ №2 г. Пудожа	Агапитова Н.А. воспитатель ГПД

Культурологическая направленность					
6	«В гостях у сказки»»	28	1 кл	МКОУ ООШ №2 г. Пудожа	Соловьева О.А. учитель начальных классов
7	«Занимательная грамматика»	31 21 20 28	2кл, 3 «а», 3 «б», 4кл	МКОУ ООШ №2 г. Пудожа	Лазарева Л.В., Кураторова Н.А., Ефимова Г.В. Макарова С.Б.
Спортивно-оздоровительная направленность					
8	«Динамические паузы»	28	1 кл.	МКОУ ООШ №2 г. Пудожа	Соловьева О.А. учитель начальных классов
9	«Футбол»	15	1-2-3 кл	МКОУ ООШ №2 г. Пудожа	Величко С.М. учитель физкультуры

**Внеурочная деятельность** обучающихся 1-6 классов является составной частью в системе общего образовательного процесса и представлена четырьмя направлениями. В связи с ведением ФГОС велась внеурочная деятельность, в общем каждый обучающийся был охвачен внеурочной занятостью в количестве до 5 часов.

Почти все занятия проводятся с использованием современных компьютерных технологий. Занятия по внеурочной деятельности проходили в здании школы и на базе Дома детского творчества, художественно – графического отделения Школы искусств. Педагоги дополнительного образования проводят целенаправленную работу по развитию творческих способностей учащихся: умеют правильно организовать образовательную деятельность учащихся на занятиях, не допуская перегрузок; своевременно и правильно ведут записи в журналах внеурочной деятельности. В целом проведенные занятия можно оценить положительно, ввиду выхода из отпуска по уходу за ребёнком учителя физической культуры Шкапа С.П. вновь активизировалась работа по физкультурно – спортивной направленности. Модель организации внеучебной деятельности в школе построена на основе тесного взаимодействия общеобразовательной школы с учреждениями доп. образования На базе школы работает секция футбола –Величко С.М. Работает музей боевой славы- руководитель Легостова Я.В.

По занятости детей во внеурочное время ведется мониторинг по месяцам и триместам. Классные руководители ведут журналы учета. Практически все обучающиеся начальной школы охвачены внеурочной деятельностью. Многие занимаются в нескольких кружках. В 2017 году активизировалась проектная деятельность ФГОС ООО 5-6 классы, в апреле состоялись 8 защит проектов, по результатам которых в мае была проведена общешкольная конференция на которой были заслушаны 9 работ. На защите лучших проектов присутствовал весь педагогический коллектив, обучающиеся 5-9 классов ( по желанию), родители выступающих и методист ИМЦ г.Пудожа РК Копаева О.А.- информация размещена на сайте МКОУ ООШ №2 г.Пудожа РК. Реализуя задачи дополнительного образования, школа реализует, с одной стороны, освоение образовательного стандарта, а с другой — создает условия для свободного развития личности, что является основой личностно ориентированного образования.

**Оценка: удовлетворительно**

### **3. Качество результатов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся**

### 3.1. Достижения участников образовательных отношений в результате участия в образовательной деятельности

#### Результаты обучения в 2017 году

В 2016-2017 учебном году на 1 сентября занималось 12 классов-комплектов (5 классов – начальная школа, 7 классов – среднее звено), в которых на начало учебного года обучались 296 ребёнка (+2 УВП), из них 3 в течение учебного года находился на домашнем обучении (2 – начальное звено (1 и 2 класс) и 1 среднее звено (7 класс). С 1 сентября в УВП МКОУ ООШ №2 г. Пудожа открыта группа УВП (8 класс).

#### Анализ выбытия обучающихся в течение 2016-2017 учебного года.

Причина выбытия	Количество учащихся					
	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 Учебный год
Смена места жительства	3	6	1	4	4	2
Другие школы	4	4	-	1	1	5
Вечерняя школа	2	2	1	3	-	1
ПТУ ( иное)	2	-	1	-	1	3
ЦПМС и др.( опека, приют, детский дом, школа - интернат)	10 ( 3 приют) 4 д/д	3	2	1 ( школа – интернат)	-	-
Итого	25	15	5	9	6	11

В течение всего учебного года в школу прибыло всего 5 человек: 1 человек ( из МКОУ СОШ №1 г.Пудожа РК), и 4 человека в УВП (из МКОУ СОШ №3 г. Пудожа РК), а выбыло 11 человек (Определение смена места жительства – 2 человека ( 1- Ленинградская обл, 1 – г. Петрозаводск), переход в другую школу города – 5 ( МКОУ СОШ №3), уход в армию, уход за ребёнком, работа -3 ( Клоков С., Реуцкая Э, Трахимчик Св). Перевод в УВП – 1 ( Грюнейзина А)

На конец учебного года состав обучающихся – 281 человек + ( 4 УВП).

На начало года в УВП 8 обучающихся, выбыли – 4, на конец года -4 обучающихся.

#### Динамика количества обучающихся на 1 сентября учебного года

- 2009-2010 год- 284 обучающихся
- 2010-2011 год -295 обучающихся
- 2011-2012год - 304 обучающихся
- 2012-2013 год -303 обучающихся
- 2013-2014 год -294 обучающихся
- 2014-2015 год– 305 обучающихся
- 2015-2016 год – 284 обучающихся
- 2016-2017 год -296 обучающихся
- 2017-2018 год – 316 обучающихся

динамика количества обучающихся УВП

- 2012-2013 год – 43 обучающихся
- 2013-2014год - 21 обучающийся
- 2014-2015 год – 9 обучающихся

- 2015-2016 год – 8 обучающихся
- 2016-2017 год – 6 обучающихся
- 2017-2018 год – 6 обучающихся

### Распределение обучающихся по группам здоровья для занятий физической культурой

Группа здоровья	2015-2016 уч. г.		2016-2017 уч. г.	
	количество учащихся	в % от общего числа обследованных	количество учащихся	в % от общего числа обследованных
Основная группа	184	65 %	194	65,9 %
Подготовительная группа	99	35%	99	33,8 %
Специальная группа	-	-	-	-
Освобождено	-	-	1	0,3%

### Оценка физического развития обучающихся

Уровень развития	2015-2016 уч.г. г.		2016-2017 уч.г. г.	
	количество учащихся	в % от общего числа обследованных	количество учащихся	в % от общего числа обследованных
Высокое	-	-	-	-
Выше среднего	34	12 %	34	11,6 %
Среднее	191	67%	202	68,7%
Ниже среднего	58	21%	58	19,7%
Низкое	-	-	-	-

### Распределение обучающихся по группам диспансеризации

Группа здоровья	2014-2015 уч. год		2015-2016 уч.год		2016-2017 уч.год	
	число	%	число	%	число	%
I группа	49	16,2	49	17	51	17.35
II группа	148	49,8	138	48	147	50
III группа	96	32	92	32	90	30,61
IV — V группа, инвалиды	4	2	4	3	6	2,04
-Основная физкультурная:	187	62	184	65	194	65,9
- подготовительная	109	37	99	35	99	33,8
- спецгруппа	-	-	-	-	-	-
Освобождены от физкультуры	1	1	-	-	1	0,3

Имеет место быть тенденция к сохранению числа детей – инвалидов, и даже увеличению на что обращено особое внимание учителей физической культуры при подготовке к урокам и обязательной их аттестации.

Все больше поступают в школу дети с различными заболеваниями, и в первую очередь аллергии, с проблемами ЖКТ и ССС. Наблюдается увеличение числа обучающихся с нарушением слуха, но уменьшение числа обучающихся с патологиями костной системы.

В школе прошло 3 заседания школьного ПМПК, где рассматривались вопросы проблем с обучением обучающихся 2-9 классов с приглашением родителей и проведением обследования учителя – логопеда школы Гроль Т.Н. Через Районную ПМПК в 2016-2017 году прошли 11 учащихся. Были получены рекомендации по работе и обучению этих детей. В основе этих рекомендаций – обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе соответствующего класса с учетом ограничений по здоровью.

### **Социальная характеристика школы**

Наиболее актуальными направлениями в сохранении здоровья школьников в общем образовании являются:

- состояние и содержание зданий и помещений школ в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям размещения;
- организация полноценного питания, включая наличие и необходимое оснащение пищеблоков;
- наличие необходимой гигиенически адекватной, ростовой мебели;
- наличие необходимого набора помещений, в том числе учебных кабинетов, физкультурного зала, спортивных площадок и оборудование их соответствующим инвентарем;
- ведение профилактической работы по всем направлениям;
- организация двигательной активности;
- привитие навыков здорового образа жизни.

Среди задач педагогического коллектива в 2017 учебном году были :

- ❖ Продолжить дальнейшее внедрение ФГОС через изучение и внедрение новых педагогических технологий
  - ❖ Продолжить внедрения ФГОС НОО и начать внедрение ФГОС ООО;
  - ❖ Подвести итоги Программы развития школы на период до 2015 годы, и подготовить и принять новую программу развития школы на 2015-2018 годы.
  - ❖ Продолжить участие в программе модернизации общего образования Пудожского муниципального района.
  - ❖ Продолжить непрерывность профессионального развития всех работников образовательного процесса через прохождение курсовой подготовки и повышения квалификационных категорий.
  - ❖ Усилить работу педагогического коллектива с мотивированными на учёбу учащимися через систему факультативных и индивидуальных занятий и работу школьных методических объединений.
  - ❖ Повышать качество образования за счет повышения персональной ответственности педагога
  - ❖ Активизировать участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства и различного уровня конкурсах, смотрах, конференциях и семинарах.
  - ❖ Совершенствовать систему диагностики и мониторинга успеваемости, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
  - ❖ Развивать подходы к финансово-хозяйственной деятельности в рамках исполнения муниципального задания и плана финансово-хозяйственной деятельности
- Данные задачи были успешно выполнены.

**Оценка: удовлетворительно**

## Итоги работы школы за 2016-2017 уч. год

Закончили на «4» и «5»

ступень обучения	кол-во обучающихся	закончили на «5»	%	закончили на «4» и «5»	%
1-4 класс	125 Оцениваются 97	6	6,2	49	50,5
5-9 класс	162 ( без УВП)	4	2,5	43 ( без УВП)	26,5
Итого	286 ( без УВП ) Оцениваются 258	10	3,9	92 (без УВП)	35,7

Качество образования составляет 39,5%

**Динамика качества обучения**

Учебные годы	2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	ступень обучения	% успеваемости	% успеваемости	% успеваемости	% успеваемости	% успеваемости	% успеваемости	% успеваемости	% успеваемости	% успеваемости	% успеваемости	% успеваемости
1-4 классы	97,4	54	100	53,4	98,96	52	100	57	100	58,5	100	56,8
5-9 классы	97,1	21,1	97,5	25,2	97,1	25,2	98,1	26,5	97,5	28,11	99	29
ИТОГО	98,2	32,7	99	36	98,1	34,7	99,2	37,2	98,6	38,2	99,7	39,5

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
кол-во учащихся	302	292	297	281/285	286/285
успеваемость	99,2%	98,11%	99,2%	98,6 %	99,7 %
качество знаний	36%	34,72%	37,2%	38,2 %	39,5 %
в т.ч. на «5»	11	12	8	10	10
отсев	1		3 ( выбыли переводом)	0	1 ( выбыли переводом в УВП)
второгодники	3	4	2	2/2 (УВП)	1 (УВП)

Таким образом, качество знаний по сравнению с прошлым годом возросло. Повышение качества знаний считаем связано с планомерной и систематической работой учителей по проведению мониторинговых и диагностических работ.

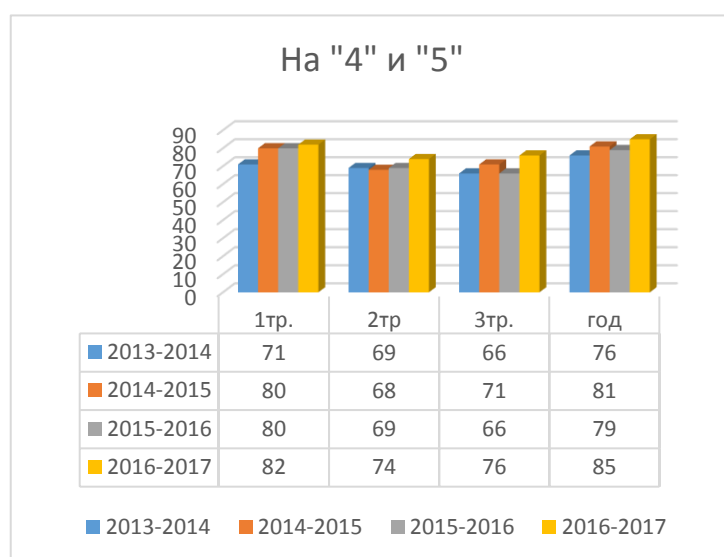
Остались на второй год и имеют академическую задолженность.

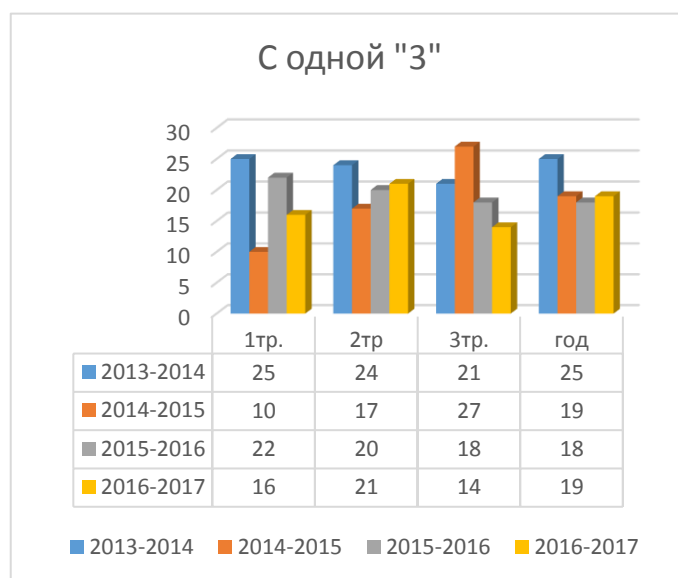
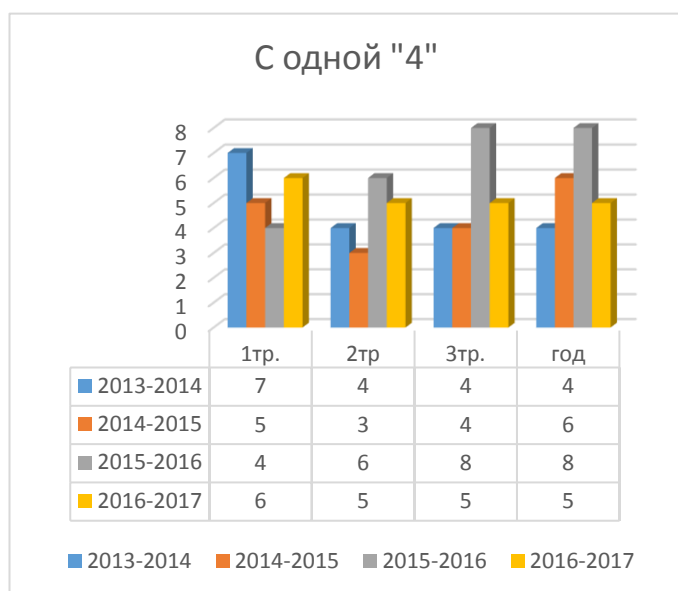
ступень обучения	класс	ф.и.о.	дата рождения	предметы	примечание: 3,4,5 год
1-4 кл.	-	-	-	-	-

5-9 кл.	8 (УКП)	Соболько Дмитрий Андреевич	04.01.2000	Все предметы	На повторное обучение (повторно) в уведомлении мама расписалась
	8 УКП	Грюнейзина Арина Сергеевна	28.07.2000	3 предмета	Подготовлено уведомления под роспись родителям с заданиями, мама не приходит в школу

Итого

степень обучения	количество обучающихся	количество оставленных на повторное обучение %
5-9 классы	1 – 8 класс УКП	0,3 %





По итогам 2016-2017 уч.года в МКОУ ООШ №2 г.Пудожя РК есть резерв для улучшения качества образования, над чем педагогическому коллективу предстоит работать в дальнейшем.

Подготовка к итоговой аттестации выпускников 9 классов проводится согласно плану подготовки выпускников 9 кл МКОУ ООШ №2 г.Пудожя РК к итоговой аттестации

Участники ГИА обеспечены учебно-тренировочными материалами, методическими пособиями, информационными материалами. Учителя-предметники используют Интернет-ресурсы, Выпускникам и родителям предоставляется возможность работать с образовательными сайтами. В течение года были проведены родительские собрания по подготовке к ОГЭ обучающихся 9-х классов «Ознакомление обучающихся и их родителей с порядком проведения итоговой аттестации». Проведена работа по выбору предметов итоговой аттестации.

Подготовка к государственной итоговой аттестации в 9 классе по русскому языку проводится по программе спецкурса «Правописание и культура речи», по математике «Азбука подготовки к ОГЭ» В ходе подготовки к экзамену у выпускников происходит формирование и развитие следующих видов компетенций: языковой, лингвистической и коммуникативной. В течение всех занятий учащиеся обобщают, систематизируют раннее полученные знания, совершенствуют навык анализа текстов различных стилей, решения задач. Занятия ведутся систематически как на специально отведённой внеурочной деятельности, так и в процессе урока и даются дополнительные домашние задания.

В школе обучалось 26 выпускников 9-х классов. Все были допущены к итоговой аттестации 22 человека сдавали 2 обязательных экзамена (математика и русский язык) и 2 экзамена по выбору. 4 выпускников сдавали 2 обязательных экзамена (русский язык и математика) форме ГВЭ.

### Результаты экзаменов ОГЭ

#### Русский язык

	2011-2012	2012-2013	2013 – 2014	2014-2015	2015-2016		2016-2017	
						С УКП		район
успеваемость	96 %	95,3%	93,7 %	100% (с УКП 90%)	100%	100%	100 %	64%



качество знаний	76 %	57,1%	37,5 %	50 % ( с УКП 56%)	77,2 %	72%	61,5 %	52%
ср. балл (оценка/балл)	4,3	3,6	3,4	3,6/25,75	4	3,6	4	

Пересдавал русский язык Шалин Гриша ( пересдача «удовлетворительно»)

#### Математика

	2011- 2012	2012- 2013	2013 – 2014	2014-2015	2015 – 2016		2016-2017	
						С УКП		район
успеваемость	88 %	80%	56,25 %	87% ( с УКП 80,5%)	90,9%	88%	100%	96%
качество знаний	8 %	40 %	6,25%	19 ( с УКП 25,4%)	54,5%	52%	48 %	62,6%
ср. балл (оценка/балл)	2.9	3,2	3,1	3	3,5	3,5	3,65	

Итоги по математике лучше результатов прошлого года, но не сдали 2 человека – повторная пересдача Орехова Валерия и Панина Настя «удовлетворительно».

#### Химия

	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
Успеваемость	100%	100%	
Качество знаний	75%	75%	
Средняя оценка	4,3	4	
Обученность в районе	95%	100% , качество 55%	

#### География

	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
Успеваемость	30% ( с УКП 33,3%)	100%	
Качество знаний	20% ( с УКП 16,6%)	75%	
Средняя оценка	2,5	4	
Обученность в районе	70,63%	90,6 %, качество – 59,7%	

#### Обществознание

	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
Успеваемость	100 % ( с УКП 80%)	100%	
Качество знаний	66,6% ( с УКП 40%)	42 %	
Средняя оценка	3,6 ( с УКП 3,2)	3,4	
Обученность в районе	87,26%	94,4 % , качество -42%	

#### История

	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год

успеваемость	100%	
качество знаний	0 %	
ср. балл (оценка/балл)	3	
Обученность в районе	90 %, качество – 30%	

#### Биология

	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
Успеваемость	71, 4%	100%	
Качество знаний	28,6%	33%	
Средняя оценка	3,8	3,3	
Обученность в районе	88,6%	100%, качество -51%	

#### Физика

	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
Успеваемость	100%	100%	
Качество знаний	0%	50%	
Средняя оценка	3	3,5	
Обученность в районе	100%	100%, качество – 80%	

#### Информатика

	2016-2017 уч. год		
Успеваемость	100%		
Качество знаний	100%		
Средняя оценка	5		
Обученность в районе	97%, качество – 67%		

Анализ выпуска показал, что все учащиеся получили знания и умения на базовом уровне по предметам школьной программы. Это подтвердили очень хорошие результаты итоговой аттестации в форме ОГЭ по всем предметам. Результаты выше районного по следующим предметам по качеству образования: русский язык, информатика, химия, география. Выпускники 9-х классов, сдававшие экзамены в форме ГВЭ, показали положительные результаты 100% успеваемость, причём она выше районной по следующим предметам: русский язык, математика, география, обществознание, история, информатика. В сравнении с прошлым годом результаты представлены в таблице.

В течение 2016-2017 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков и их причин.

В школе имеется отлаженная система текущего и промежуточного контроля, которая регламентируется локальным актом школы и включает в себя текущие и административные контрольные работы, а также другие формы.

После повторения проводятся входные контрольные работы, что дает возможность выявить, как ученики освоили программу предыдущего года обучения. Анализ контрольных работ позволяет учителю сделать корректировки в тематическом планировании, спланировать индивидуальную работу по восполнению « пробелов» в знаниях. Пакет контрольных работ составлен по всем учебным предметам и имеет целью проверку усвоения обязательных знаний и умений обучающихся.

В течение учебного года были проведены диагностические и тренировочные работы по математике с использованием ресурсов системы Статград, созданной по заданию Рособнадзора, ФИПИ.

Данные диагностических работ являются инструментом внешней экспертизы качества образования и дают возможность объективно диагностировать состояние обученности в течение всего учебного года. Результаты, полученные в ходе проведенных работ, учителя используют для проведения индивидуального и группового мониторинга качества образования по своему предмету и для проведения своевременной коррекционной работы.

Школа участвует в мониторинговых исследованиях качества образования, проводимых ГАУ РК «Центром оценки качества образования». Целью мониторинга по оценке уровня образовательных достижений обучающихся является подтверждение соответствия качества образования по предмету «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» государственному образовательному стандарту основного общего образования.

#### **Анализ ВПР всероссийских проверочных работ за 2016-2017гг**

В 2016-2017г проходили всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4 классе : подготовительный этап в декабре-январе, заключительный в апреле.

#### **Анализ тренировочных всероссийских проверочных работ (ВПР)**

**в 4 классе (декабрь-январь 2016-17гг) Учитель:Макарова С.Б.**

Учебный предмет:	Дата проведения :	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Выполнил и работу на «5»	Выполнил и работу на «4»	Выполнил и работу на «3»	Выполнили работу на «2»
Математика	16.12.16г	24ч (2 –н/б)	5ч-21%	5ч-21%	9ч-37%	5ч-21% /Бобрик Д., Воеводин к.(ОВЗ), Воронова В., Кузнецов Н.(ОВЗ), Ларионов Р.
Рус.язык	21.12.16г	26 ч	3ч-12%	8ч-31%	12ч-46%	3ч-11%/Башкирова Д.,Воеводин К.(ОВЗ), Чащин И.
Окруж.мир	20.01.17г	21ч (5-н/б)	1ч-5%	13ч-62%	7ч-33%	-

Итоги тренировочных ВПР ( декабрь – январь ) в 4 классе:

С тренировочными проверочными работами обучающиеся 4 класса справились удовлетворительно.

1. Русский язык- успеваемость -88%, качество знаний -44%, средний балл -3,4, ср.оценка3,4
2. Математика- успеваемость -79%, качество знаний -42%, средний балл -3,4., ср. оценка 3,4
3. Окружающий мир- успеваемость -100%, качество знаний -67%, средний балл -3,7 ср. оценка 3,8

#### **Анализ всероссийских проверочных работ (ВПР)**

**в 4 классе (апрель 2017г). Учитель :Макарова С.Б.**

Учебный предмет:	Дата проведения:	Кол-во обуч-ся, выполнявших работу	Выполнил и работу на «5»	Выполнил и работу на «4»	Выполнил и работу на «3»	Выполнил и работу на «2»
Русский язык	18.04.17г	22ч (4 –н/б)	7ч-32%	9ч-41%	5ч-23%	1ч-4% (Чацин Иван)
Окружающий мир	27.04.17г	23 ч (3-н/б)	1 ч-4%	16ч-70%	6ч-26%	-
Математика	25.04.17г	22ч (4-н/б)	10ч-45%	9ч-41%	3ч-14%	-

Итоги по ВПР в 4 классе:

С проверочными работами обучающиеся 4 класса справились хорошо

1. Русский язык- успеваемость -95%, качество знаний -73%, средний балл -4
2. Математика- успеваемость -100%, качество знаний -86%, средний балл -4,3
3. Окружающий мир- успеваемость -100%, качество знаний -74%, средний балл -3,86

*Вывод:* Результаты всероссийских проверочных работ в 4 классе показали, что успеваемость, качество знаний и средний балл за год повысились.

### *Анализ всероссийских проверочных работ*

	предмет	класс	Дата проведения	Первичный балл по предмету	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Средняя оценка
1	Русский язык	5	10.11.2016	15	10,9	95,6	82,6	4,1
2	Русский язык	5	18.04.2017	45	33,3	95	74	4
3	Математика	5	20.04.2017	20	12	100	65	3,9
4	Биология	5	27.04.2017	22	11,8	70	25	3
5	История	5	25.04.2017	21	6,3	81	28,6	3,1

По данным ЦОКО РК успеваемость по русскому языку в Пудожском районе – 74,2%, по Республике Карелия – 83,3%, по Российской Федерации – 84,6%. Качество по району -59,6% , по РК -44,1%, по РФ -45,2%.

По математике – по Пудожскому району успеваемость -89,3%, по РК -87%, по РФ -89,3%. Качество по району – 63,4%, по РК – 56,9%, по РФ – 57,7%.

По биологии – по Пудожскому району успеваемость – 81,3%, по РК – 87,3%, по РФ – 89,8%. Качество по району – 50%, по РК – 57%, по РФ – 60%.

По истории по Пудожскому району успеваемость – 81,9%, по РК – 87,8%, по РФ – 92,8 % Качество по району 38,2% , по РК – 47,9%, по РФ – 62,4%.

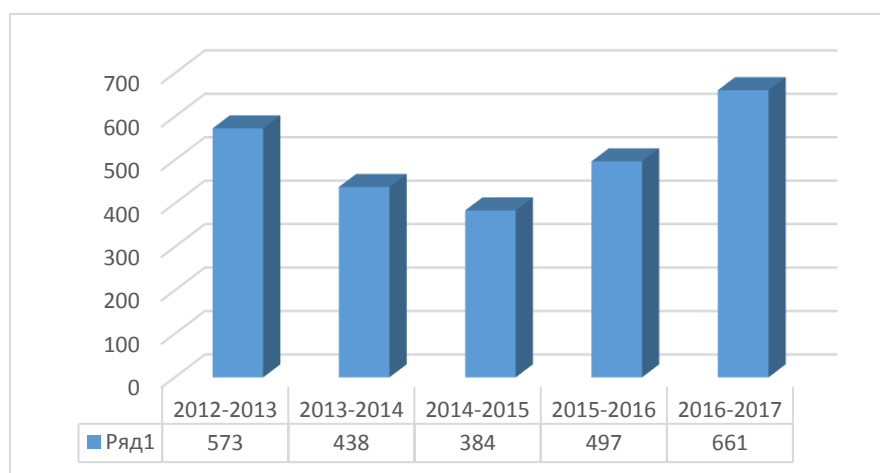
Необходимо учителям предметникам проработать вопросы с обучающимися по вопросам, вызывающим большое количество ошибок : неумение сравнивать позиции, объединять в группы предметы, определения, неумение размышлять и правильно излагать свои мысли, преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, неумение анализировать и оценивать информацию.

**Помимо итоговой аттестации ежегодно отслеживается уровень участия обучающихся, мотивированных на учёбу, в предметных олимпиадах и конкурсах.**

Одной из задач, над которыми работала школа в 2016-2017 учебном году, являлась задача по усилению работы с одаренными детьми.

- Выявление и привлечение одаренных обучающихся в работу секций.
- Проведение школьного этапа предметных олимпиад.
- Участие во всероссийских конкурсах «Медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно», «Британский бульдог», «Человек и природа»
- Участие в школьных, районных, республиканских конкурсах и спортивных соревнованиях.

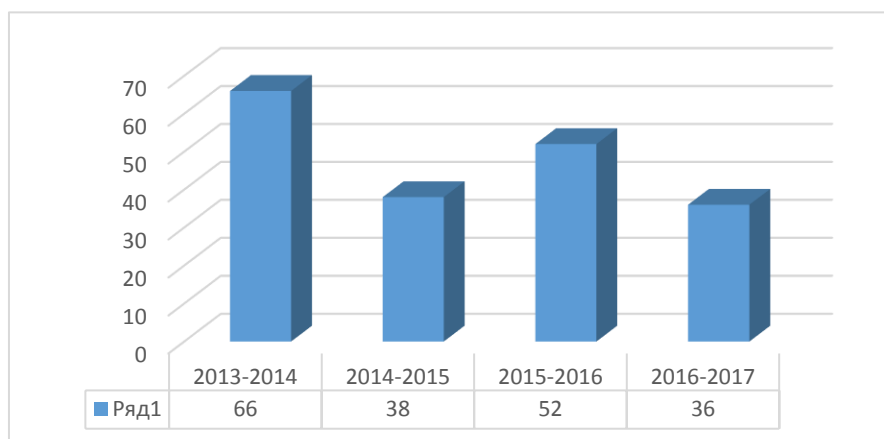
28 сентября по 27 октября 2016 года в школе проходил 1 школьный тур Всероссийской олимпиады школьников. В школьном туре приняли участие 661 из 125 обучающихся 5-9 классов, таким образом, каждый принял участие в 3 - 4 олимпиадах



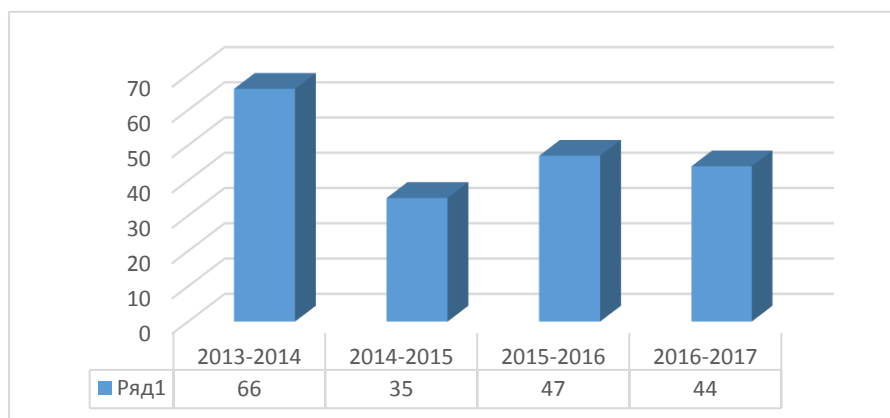
В этом учебном году в сравнении с двумя предыдущими годами количество детей принимающих участие в школьном туре всероссийской олимпиады школьников увеличилось. Видно, что на должном уровне проводится работа по привитию интереса к знаниям, по выявлению одаренных детей, детей имеющих повышенный интерес к обучению.

16 обучающихся (победители школьного тура) приняли участие во II (районном) туре олимпиады: русский язык., литература, математика., биология., география, химия, обществознание. По итогам олимпиады муниципального этапа призёрами стали Игнатенко Я. по обществознанию, Семёнов В. По биологии, Бурлакова П по английскому языку.

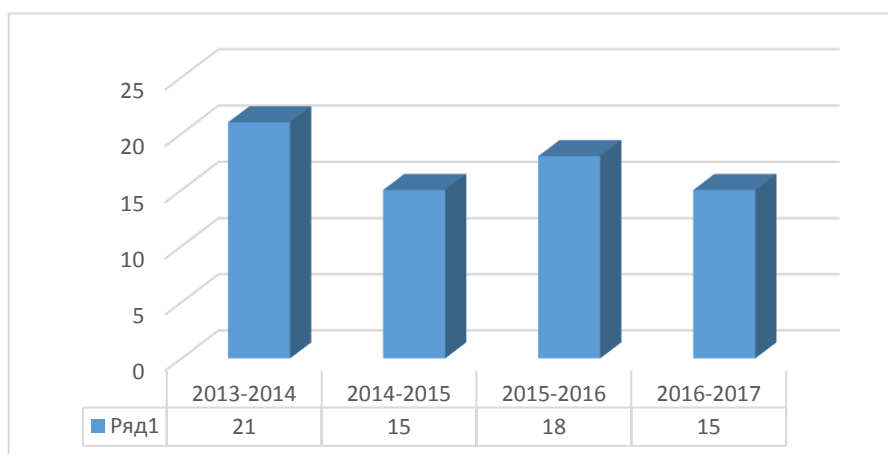
В прошедшем учебном году обучающиеся школы принимали участие в международных конкурсах: «Русский медвежонок» (руководитель Красикова И.А.)- 36 человек Хорошие результаты показали обучающиеся 8а класса Первое место в районе заняла Рязанова И., 2 место Бурлакова П..



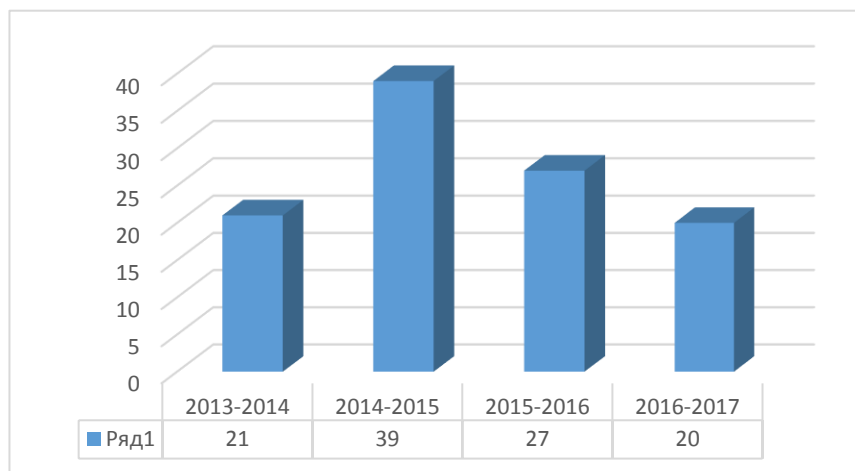
- «Кенгуру» (руководитель Папушина О.А.) – 44 человека. Первое место в районе занял: Миневцев Д, Зеленова А. – 3 кл., Алёшина К. 7 кл. 2 место Никонова Ю. – 8а кл.



«Британский бульдог» (руководитель Красикова И.А.) -15 человек Первое место в районе заняла Кондрашова К., ба кл.,



- «Золотое руно» (руководитель Андерсон Т.А.)-20 чел. Первое место в районе заняли Филимонова А. -4 кл, Дронова В. – 6 кл., Барышева А.- 8а, а так же заняла 3 место в регионе.



**Оценка: удовлетворительно**

### 3.2 Самоопределение выпускников школы в 2017 году

#### Самоопределение выпускников основной школы

Количество выпускников 9-х классов -26 человек.

- продолжают обучение в МКОУ СОШ №3 г.Пудожа РК в 10 классе-12 человек
- продолжили обучение в организации СПО-13 человек ( г.Пудож, г. Петрозаводск, г.Вытегра)
- трудоустроились-1 человек

**Оценка. Удовлетворительно**

### 3.3 Общие выводы о качестве осуществления образовательной деятельности организации и подготовке обучающихся:

1. В целом организация востребована частью населения города, нуждающейся в образовании и имеет хороший уровень удовлетворенности получателей услуг.
2. Работники организации доброжелательны и компетентны, готовы к реализации деятельности в современных условиях развития сферы образования.
3. Организация имеет достаточно высокий потенциал развития качества образовательной деятельности, подготовки обучающихся и создания комфортных условий для участников отношений. Отлажена работа по повышению профессионализма педагогических кадров. Педагогические работники постоянно занимаются самообразованием, участвуют в семинарах, практикумах различного уровня, регулярно посещают курсы повышения квалификации, участвуют в работе творческих групп по освоению новых педагогических технологий, совершенствованию методики подготовки к ОГЭ.
4. В системе проводится работа по повышению статуса педагогических работников, которым предоставлено право на участие в управлении образовательным процессом, в выработке принципов и направлений образовательной политики школы.
5. Организация используют возможности проектной деятельности в увеличении ресурсов, направленных на повышение качества деятельности и расширения возможностей участников отношений.
6. Организация стремится к обеспечению информационной открытости деятельности и максимальному использованию информационно - телекоммуникационных ресурсов при оказании услуг.
7. Система управления организацией является эффективной и обеспечивает включение всех участников отношений в процесс принятия решений и равномерное распределение ответственности за качество осуществляемой деятельности.

8. Спектр оказываемых организацией услуг отвечает индивидуальным потребностям, возможностям и интересам их получателей.

9. Создана система по обеспечению безопасных условий образовательного процесса.

#### **Необходимо:**

- особую актуальность приобретают мероприятия по организации работы школы в условиях введения ФГОС ООО. Разрабатывается программа методического сопровождения и обучения учителей, оценить возможности школы в модернизации учебно-методических комплексов, оснастить учебные лаборатории физики, химии, биологии современным демонстрационным оборудованием, обеспечение кабинетов трудового обучения – технология (современными станками и оборудованием, электронными версиями учебного материала, что требуется для ресурсного обеспечения изучения предметов.

**Оценка: удовлетворительно**

#### **3.4 Точки роста по повышению качества условий реализации деятельности, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

1. Создание условий для повышения образовательного и профессионального уровня работников в соответствии с их занимаемой должностью и развития их методического потенциала.

2. Создание безопасных, комфортных и доступных условий оказания услуг участникам отношений, особенно с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

3. Создание условий для включенности работников, получателей, их представителей, партнеров и общественности в систему государственно-общественного управления организацией.

4. Совершенствование системы изучения потребностей и удовлетворенности получателей услуг, их представителей и работников организации с целью оказания им своевременной, адресной и профессиональной поддержки в повышении профессиональной и социальной компетенций, развитии творческого потенциала и улучшении качества жизни.

5. Продолжение деятельности по распространению и продвижению информации о работе МКОУ ООШ №2 г.Пудожа РК, проектах, нововведениях, достижениях в СМИ, среде Интернет и официальном сайте организации.

#### **4. Финансовый отчет за год**

	2015 год	2016 год ( на 31.08.2016)	2017 год ( на 31.08.2017)
Выделенные лимиты	20 755 842,18 руб	19 053 992,81 руб	17 400 962,21 руб
Расходы	20 713 127,79 руб	14 127 582,15 руб	11 453 940,42 руб
Средняя заработная плата по школе	21 077,00 руб	21 593,10 руб	22 655,05 руб
Средняя заработная плата педагогов	26 357,00 руб	26 426,60 руб	30 535,36 руб

#### **5. Общие выводы и точки роста по результатам самообследования**

Школа обеспечивает качество образования реализацией компетентностного подхода. Образовательный процесс в школе ориентирован не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Педагогический коллектив формирует целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ. Анализ эффективности такого подхода позволяет сделать следующие выводы:



1. Регулярный мониторинг показателей качества образования позволяет вовремя обнаружить проблемные зоны и усовершенствовать методику подготовки к ОГЭ.
2. Педагогическим коллективом совершенствуются дифференцированные подходы и формы работы с детьми разного образовательного уровня. Обеспечено качество результатов образовательного процесса в условиях его вариативности и разнообразия педагогических технологий.
3. Воспитывающая образовательная система продолжает оставаться приоритетной в школе. Основной целью развития школы является: создание модели воспитывающей образовательной среды школы, способной обеспечить достаточные условия для формирования всех необходимых компетенций выпускников каждой ступени обучения, определяющих их адаптацию к условиям современного мира.
4. Внедрены технологии, обеспечивающие единое информационное пространство школы – единая компьютерная сеть, работает сайт школы, некоторые учителя имеют и ведут личные сайты.
5. Имеется программа развития МКОУ ООШ №2 г.Пудожа на 2017-2022 годы.

В условиях реформирования российской системы образования школе **необходимо:**

- оптимизировать систему ВШК и внутришкольную нормативную базу;
- требует дальнейшего внимания вопрос индивидуальной работы с обучающимися «группы риска», одаренными обучающимися.

#### **Общие выводы о качестве осуществления деятельности организации и подготовке обучающихся/воспитанников:**

1. В целом организация востребована частью населения района/города, нуждающейся в образовании, и имеет высокий уровень удовлетворённости получателей услуг.
2. Работники организации доброжелательны, вежливы и компетентны, готовы к реализации деятельности в современных условиях развития сферы образования.
3. Организация имеет достаточно высокий потенциал развития качества образовательной деятельности, подготовки обучающихся и создания комфортных условий для участников отношений.
4. Организации используют возможности проектной и инновационной деятельности в увеличении ресурсов, направленных на повышение качества деятельности и расширения возможностей участников отношений.
5. Организация стремится к обеспечению информационной открытости деятельности и максимальному использованию информационно - телекоммуникационных ресурсов при оказании образовательных услуг.
6. Система управления организацией является эффективной и обеспечивает включение всех участников отношений в процесс принятия решений и равномерное распределение ответственности за качество осуществляемой деятельности.
7. Содержание, условия, процессы и результаты подготовки обучающихся / воспитанников отвечают индивидуальным потребностям, возможностям и интересам их получателей.

#### **Основные точки роста по развитию потенциала качества деятельности организации и подготовки обучающихся/ воспитанников:**

1. Создание условий для дальнейшего повышения образовательного и профессионального уровня работников в соответствии с их занимаемой должностью, развития их научно-методического и творческого потенциала.
2. Создание безопасных, комфортных и доступных условий оказания услуг участникам отношений, особенно с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
3. Создание условий для включенности работников, получателей, их представителей, партнеров и общественности в систему государственно-общественного управления организацией. Обеспечение деятельности системной и продуктивной работы органов управления организации и привлечение

социально ориентированных некоммерческих организаций к сотрудничеству в рамках функционирования Управляющего совета / Совета организации/Попечительского совета.

4. Совершенствование системы изучения потребностей и удовлетворённости получателей услуг, их представителей и работников организации с целью оказания им своевременной, адресной и профессиональной поддержки в повышении профессиональной и социальной компетенций, развитии творческого потенциала и улучшении качества жизни.

5. Дальнейшее формирование и развитие внутренней системы оценки качества организаций с учетом результатов независимой оценки качества и активное выполнение принятых планов мероприятий по повышению качества деятельности.

**Анализ показателей  
деятельности общеобразовательной организации на 31.12. 2017 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	293
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	125
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	168
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	100/ 37,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 / 4,3%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2/ 8,6%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	293/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	34/12%
1.19.1	Регионального уровня	5/2%
1.19.2	Федерального уровня	8/3%
1.19.3	Международного уровня	21/7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23/92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22/ 88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/ 8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/ 8%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	19/ 76%
1.29.1	Высшая	5/20%
1.29.2	Первая	14/56%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1/ 4%
1.30.2	Свыше 30 лет	6/24%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/ 4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/ 20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	56/0,2 шт
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11633/ 39,7шт
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Есть
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Есть
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным	111/37,8%

	Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1761,6/ 6,01